



IKRAM MUSLEH

INSAN RABBANI

Panel Penulis



**Prof Ustaz Dr
Ajmain Safar**
Ketua



**Dr Noor Azlan
Ahmad Zanzali**



Dr Khodori Ahmad



**Ustaz Megat
Mohamed Amin**
Megat Mohamed Nor



**Prof Dr Mohamad
Bilal Ali**



**Prof Dr Nooh
Abu Bakar**



Dr Hanizah Hamzah



**Assoc Prof Dr
Adibah Abdul Latif**



**Prof. Dr. Rushami
Zien Yusoff**

1. Falsafah Pendidikan Islam

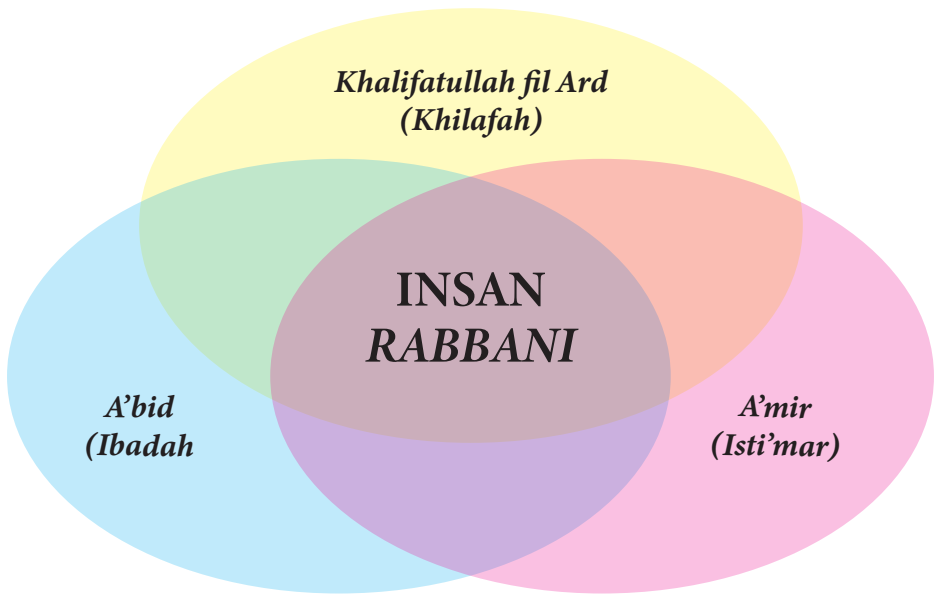
Falsafah pendidikan Islam boleh dirumuskan seperti berikut:

“Pendidikan adalah suatu proses yang berteraskan tauhid bagi membina insan rabbani di dalam sistem yang holistik, bersepadu, seimbang dan dinamik berpandukan al-Quran dan al-Sunnah. Usaha ini adalah bagi membentuk individu yang berkemampuan membangunkan kehidupan diri, keluarga, masyarakat dan negara ke arah satu peradaban yang sejahtera demi kebahagiaan di dunia dan akhirat.”

Pendidikan dalam Islam berhasrat untuk melahirkan insan yang cemerlang. Kecemerlangan insan tidak hanya di sisi manusia malah yang lebih penting adalah kecemerlangan di sisi Allah. Ia bukan hanya merujuk kepada kecemerlangan daripada aspek rohani, jasmani, intelek dan emosi malah yang lebih menyeluruh sehingga lahir sebagai Insan *Rabbani*.

2. Apakah yang dimaksudkan Insan *Rabbani*?

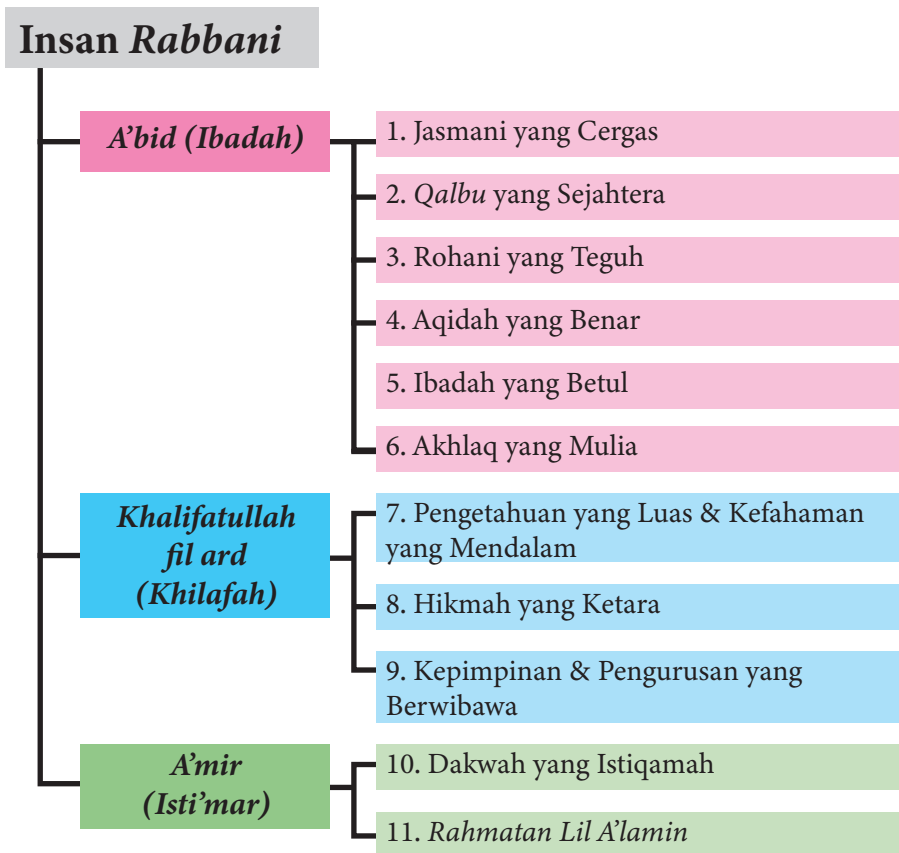
Pembinaan Insan *Rabbani* dalam falsafah pendidikan Islam secara langsung menjurus kepada tujuan Allah S.W.T. mencipta manusia:



Insan Rabbani ialah manusia yang bermakrifah atau bertauhid kepada Allah; berusaha memenuhi kesemua komponen “konstruk Insan *Rabbani*” serta ciri-cirinya, dalam proses kemenjadian manusia yang menyeluruh. Proses menjadi Insan Rabbani tidak ada penghujungnya.

3. Konstruk Insan *Rabbani*

Insan *Rabbani* boleh digambarkan dalam satu bentuk struktur atau konstruk yang mudah difahami dan ditaksir. Justeru konstruk tersebut harus berasaskan ciri yang dapat diperhatikan (*observable*), diurus (*manageable*) dan diukur (*measureable*). Adalah dicadangkan supaya Insan *Rabbani* dihuraikan dalam bentuk 11 konstruk:



4. Asas Konstruk Insan *Rabbani*

4.1 Makna *Rabbani* Dari Segi Bahasa

Pengertian “Insan Rabbani” dari segi bahasa, ialah orang yang memiliki kemampuan memahami dan memiliki daya fikir, beradab, bersahabat serta ramah dalam pergaulan, makrifah kepada Allah, berpegang kepada agama Allah dan sentiasa taat kepada-Nya, suka mendidik manusia, berilmu, mengamalkan ilmunya serta mengajarkannya.

Individu yang cemerlang adalah individu yang dapat melaksanakan tugasnya sebagai hamba dan juga sebagai Khalifah Allah dalam erti yang dihuraikan oleh praktikaliti Rasulullah SAW, para sahabat dan para ulamak pewaris Rasul. Setiap individu yang berjaya menjalankan fungsi di atas dengan baik akan disebut sebagai *insan rabbani*.

“Insan Rabbani” membawa maksud suatu proses pembangunan individu dari semasa ke semasa sehingga mencapai tahap kesempurnaan (*Muhamad Alihanafiah, 2016*).

Pembangunan terbabit bermatlamatkan Allah S.W.T bagi melahirkan individu yang mengabdikan diri kepada Tuhan disertai ilmu yang sempurna serta beramal dengannya. Dalam pada itu, pembangunan terbabit mengutamakan keluasan pengetahuan yang diserapkan kepada individu, sekali gus melahirkan seorang yang beramal dengan ilmu serta mengajarkannya kepada orang lain.

Pemupukan rabbani juga mencorak satu golongan yang bersatu atas ikatan akidah Islam yang utuh serta melaksanakan suruhan Allah S.W.T dan meninggalkan larangan-Nya.

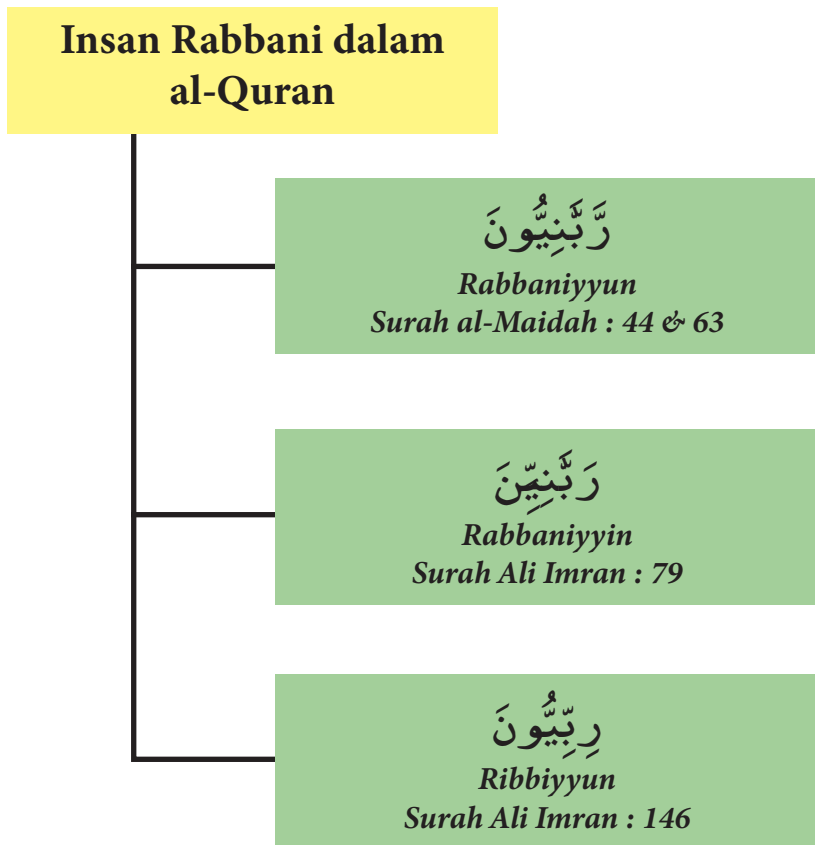
4.2 Proses Pembinaan Maksud *Rabbani*

Maksud *Rabbani* dibina melalui proses yang berikut:

- i. Meneroka ayat-ayat Al-Quran yang menyebutkan tentang *Rabbani*
- ii. Memperincikan tafsir 4 ayat yang berkaitan dengan *Rabbani*
- iii. Literatur para sarjana berkaitan dengan Insan *Rabbani*
- iv. Mengeluarkan ciri-ciri Insan *Rabbani* berdasarkan tafsir dan pandangan sarjana
- v. Membentuk tema / konstruk dan sub tema / sub konstruk

4.3 Maksud *Rabbani* di dalam Al-Quran

Dalam al-Quran kalimah رَبَّانِي terdapat pada empat ayat dengan menggunakan konotasi serta kata terbitan yang berbeza, iaitu “*rabbaniyyun*”, “*rabbaniyyin*”, dan “*ribbiyyun*”, seperti dalam ayat-ayat yang berikut;



Pertama: Perkataan Rabbaniyun

Dalam surah *al-Maidah* ayat 44

إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ ﴿٤٤﴾ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا
لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا
عَلَيْهِ شُهَدَاءَ

“Sesungguhnya Kami telah menurunkan Kitab Taurat, yang mengandungi petunjuk dan cahaya yang menerangi; dengan Kitab itu Nabi-nabi yang menyerah diri (kepada Allah) menetapkan hukum bagi orang-orang Yahudi dan (dengannya juga) ulama mereka dan pendita-penditanya (menjalankan hukum Allah), sebab mereka diamanahkan memelihara dan menjalankan hukum-hukum dari Kitab Allah (Taurat) itu dan mereka pula adalah menjadi penjaga dan pengawasnya (dari sebarang perubahan)” (*Al-Maidah*: 44).

Kedua: Perkataan Rabbaniyun

Dalam surah *al-Maidah* ayat 63

لَوْلَا يَنْهَاهُمُ الرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ عَنْ قَوْلِهِمُ الْإِثْمَ وَأَكْلِهِمُ السُّحْتَ لَبِئْسَ مَا
كَانُوا يَصْنَعُونَ

“Alangkah baiknya kalau ketua-ketua agama dan pendita-pendita mereka melarang mereka dari mengeluarkan perkataan-perkataan yang dusta dan dari memakan yang haram? Sesungguhnya amatlah buruk apa yang mereka telah kerjakan.” (*Al-Maidah*: 63)

Ketiga: Perkataan Rabbaniyin

Dalam surah Ali Imran: 79.

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ
كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ
الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

“Tidaklah patut bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Kitab agama dan hikmat serta pangkat Nabi, kemudian dia tergamak mengatakan kepada orang ramai: Hendaklah kamu menjadi orang-orang yang menyembahku dengan meninggalkan perbuatan menyembah Allah. Tetapi (sepatutnya dia berkata): Hendaklah kamu menjadi orang-orang Rabbaniyin (yang hanya menyembah Allah Taala dengan ilmu dan amal yang sempurna), kerana kamu sentiasa mengajarkan isi Kitab Allah itu dan kerana kamu selalu mempelajarinya.” (*Ali Imran: 79*)

Daripada ketiga-tiga ayat di atas dapat dirumuskan bahawa Insan Rabbani itu ialah orang yang bersaksi atas kebenaran kitab Allah, menjalankan serta menjaga keutuhannya, melakukan amar makruf nahi munkar, selalu mempelajari isi serta kandungan kitab, lalu mengajarkannya pada yang lain, serta mendidiknya.

Keempat: Perkataan Ribbiyyun

Dalam *surah Ali Imran*: 146.

Ayat keempat yang membicarakan Rabbani menggunakan kalimah رِبِّيُّونَ (*Ribbiyyun*) iaitu dalam *surah Ali Imran* ayat 146:

وَكَايِن مِّن نَّبِيٍّ قُتِلَ مَعَهُ رِبِّيُّونَ كَثِيرٌ ﴿١٤٦﴾ فَمَا وَهَنُوا لِمَا أَصَابَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
وَمَا ضَعُفُوا وَمَا اسْتَكَانُوا ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ

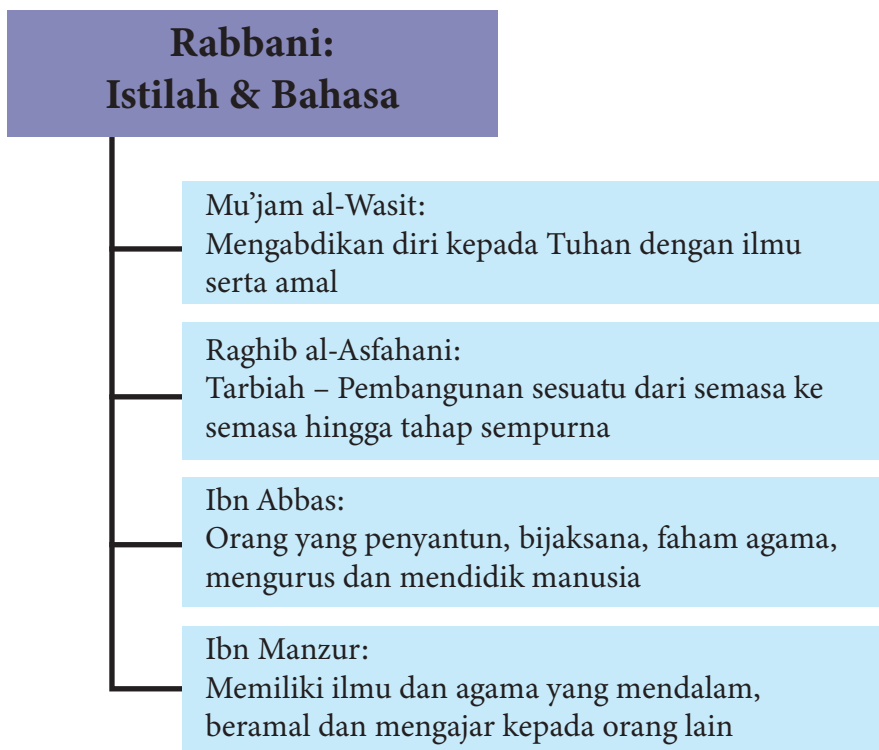
“Dan berapa banyak dari Nabi-nabi (dahulu) telah berperang dengan disertai oleh ramai orang-orang yang taat kepada Allah, maka mereka tidak merasa lemah semangat akan apa yang telah menimpa mereka pada jalan (agama) Allah dan mereka juga tidak lemah tenaga dan tidak pula mahu tunduk (kepada musuh) dan (ingatlah), Allah sentiasa Mengasihi orang-orang yang sabar.” (*Ali-Imran:146*).

5. Maksud Rabbani Menurut Ahli Tafsir dan Sarjana

Dalam memberikan penjelasan kalimah Rabbani, para ahli tafsir tidak jauh berbeza antara satu dengan yang lain. Antara satu pandangan dengan yang lainnya, walaupun ada perbezaan kecil namun ia dapat dijadikan sebagai penjelas terhadap apa yang dimaksud dengan *Rabbani*.

Berikut disenaraikan maksud *Rabbani* serta konotasinya oleh ahli tafsir dan para sarjana:

Maksud *Rabbani* Dari Segi Istilah dan Bahasa:



Maksud *Rabbaniyun*:

Rabbaniyun: Mufasir

Al-Marahgi:

Mereka yang soleh, menjaga kemurnian kitab dan menjadi saksi atas kebenaran al-Kitab

Mujahid:

Terdiri dalam kalangan ulama' dan fuqaha'

Ibn Abbas:

Golongan mukmin

Al-Tabari :

Golongan ulama' yang bijaksana, yang melihat dengan mata hati tentang pentadbiran manusia, di samping mengurus hal-hal manusia tersebut serta bertindak demi kemaslahatan mereka

Abu Zahrah:

Mereka yang mendidik jiwa serta menyucikannya, menjadikan hati tunduk dan ikhlas semata-mata kepada Allah serta merendah diri terhadap segala ilmu dan beradab. Berupaya menyucikan jiwa daripada hawa nafsu sekali gus kebenaran sentiasa menyelubungi hati-hati mereka.

Maksud *Rabbaniyyin*:

Rabbaniyyin: Mufasir

Ibn Mundhir:

Mereka yang halus, para ulama' dan golongan bijaksana.

Sa'id bin Jubayr:

Golongan yang bijaksana dan bertakwa.

Ibn Abbas:

Fuqaha' dan pendidik.

Ibnu Katsir:

Fuqha (orang yang faham tentang agama) juga membawa maksud ahli ibadah dan ahli takwa.

Ibnu Abbas:

Orang yang bijak, para ulama dan orang-orang yang bersabar

Abu Zahrah:

Mereka yang mendidik jiwa, menyucikannya, menjadikan hati tunduk dan ikhlas semata-mata kepada Allah serta merendah diri terhadap segala ilmu dan beradab. Berupaya menyucikan jiwa daripada hawa nafsu sekali gus kebenaran sentiasa menyelubungi hati-hati mereka.

Maksud *Rabbani*:

Rabbani: Sarjana

Yusof Qardhawi:

Hati yang hidup, beriltizam, mengharap rahmat, takut balasan buruk, mampu mengharungi cabaran, istiqamah

Fathul Bari:

Berilmu, beramal, mengajar dan mempelajari.
Amar Makruf Nahi Mungkar

Said Hawa:

Thaqafi – berilmu dan intelek dalam al-Quran dan cabang, membudayakan imu, menguasai ilmu.
Rohi – zikir, penyucian jiwa, hati tenteram, mental kuat. Tersusun, bersistem. Dakwi – *Amar Makruf Nahi Mungkar*. Akhlak dan zuhud. Kuat fizikal.

Muhamad Alihanafiah:

Konsep *Rabbani* dalam Quran menumpukan enam teras utama pembangunan: Keilmuan, Kerohanian, Pengurusan, Dakwah, Kecekapan, Akhlak

6. Kesimpulan Maksud dan Konsep Rabbani

Secara umum, pengertian *Rabbani* dapat disimpulkan sebagai:-

- i. *Rabbani* itu disabitkan dengan orang yang bermakrifah atau bertauhid kepada Allah, berpegang teguh pada agama, selalu taat kepada Allah, faqih, ‘alim, arif, bijaksana, selalu mengkaji ilmu atau kitab, mengajarkan ilmu, mendidik manusia dan melakukan amar makruf nahi munkar.
- ii. Generasi *rabbani* adalah insan yang mempunyai ciri-ciri yang tertentu ke arah kebaikan yang dekat hatinya kepada Allah dan sentiasa mengamalkan cara hidup yang terbaik bagi mendapat keredhaan Allah serta mempunyai ciri-ciri atau sifat hati yang hidup ke arah mendekatkan diri kepada Allah. Antara sifat tersebut ialah lapang dada, bergetar hati ketika mendengar nama Allah disebut, khusyuk, cepat terpengaruh dengan nasihat, merasa manisnya iman, perasaan dekat dengan Allah dan sentiasa kembali kepada Allah, menyeru kebaikan dan mencegah kemungkaran.

Konsep *rabbani* dalam al-Quran menumpukan kepada enam teras utama pembangunan, iaitu:

- i. *Keilmuan*: Mereka adalah golongan ulama’ yang mewarisi tugas nabi, fuqaha’, juga pendidik dan murabbi. Keilmuan yang dimiliki sememangnya diamalkan oleh mereka di samping memiliki sifat mengkaji. Dalam pada itu, mereka juga mengajar dan mentarbiah manusia dengan sekecil-kecil ilmu asas sebelum ke ilmu yang lebih kompleks dengan keilmuan yang dimiliki oleh mereka.

- ii. *Kerohanian*: Mereka terdiri dalam kalangan orang yang memperhambakan diri kepada Allah. Mereka juga merupakan golongan yang menuruti jalan ketuhanan dengan kesempurnaan ilmu yang dihiasi dengan amal. Tambahan pula, dalam kalangan mereka ada yang mengasingkan diri dari keduniaan serta berlebih-lebihan dalam melaksanakan sebarang amalan yang bersandar kepada ketuhanan. Selain istiqamah dalam menyucikan jiwa, mereka memainkan peranan menyeru manusia agar mengasingkan diri dari keduniaan kepada jalan ketuhanan lantaran dikenali sebagai ahli hakikat dan ahli hikmah.
- iii. *Pengurusan*: Mereka merupakan satu golongan yang menghimpunkan antara ilmu yang dilihat dari sudut pandangan mata hati dengan pentadbiran manusia. “*Rabbani*” juga merujuk kepada pemimpin dan pemerintah dalam kalangan orang mukmin yang mengelola kehidupan manusia serta mentadbir urusan manusia secara adil demi kemaslahatan dan kebajikan mereka.
- iv. *Dakwah dan harakah*: Golongan *rabbani* ini juga disandarkan kepada mereka yang mengetahui berita-berita umat sama ada yang telah berlaku, atau yang sedang dan akan berlaku, dengan erti kata lain mengikuti perkembangan arus perdana. Mereka juga menegah seseorang dengan menonjolkan perilaku mereka berbanding kata-kata mereka, sekali gus menjadi contoh teladan kepada masyarakat. Di samping itu, mereka mengislah urusan dunia dan akhirat manusia di samping menjalankan seruan dakwah ke jalan ketuhanan. Mereka

adalah satu kelompok jemaah yang berjuang di jalan Allah S.W.T. serta mewarisi perjuangan para nabi terdahulu.

- v. *Kecekapan*: Elemen kecekapan tercermin dalam diri mereka iaitu mereka tabah dan tidak lemah, tidak mudah menyerah kalah, beriltizam dengan jalan kenabian, serta beristiqamah dalam medan jihad.
- vi. *Akhlak*: Beberapa akhlak terpuji tercerna dalam keperibadian *Rabbani* berasaskan analisis ke empat-empat ayat di atas, iaitu beriman dan bertakwa, memiliki adab yang luhur, sabar dengan ujian yang ditimpakan ke atas mereka, zuhud, dan soleh. Sifat rendah diri mereka turut bertambah dengan pertambahan ilmu.

7. Rumusan Ciri Rabbani Menurut Sarjana

M Ali Hanafiah	Ibn Mandzur (Definisi)	Said Hawa	Semua
Berilmu	Berilmu Faqih/mendalam Beramal Mengajar Menuntut ilmu berterusan	Thaqafi: <ul style="list-style-type: none"> • Berilmu/ intelektual • Al Quran • Cabangnya -Pembudayaan ilmu -Penguasaan pengetahuan -Menyampaikan ilmu 	Faqih <ul style="list-style-type: none"> • Belajar berterusan • Berilmu • Beramal • Menyampaikan • Daya fikir
Rohani	Tidak lemah (wahn)	Ruhi: <ul style="list-style-type: none"> • Zikrullah/wirid • Penyucian jiwa • Taubat • Tilawah • Qiam • Solat Duha • Hati tenteram • Mental kuat 	Rohani: <ul style="list-style-type: none"> • Tidak lemah • Hati hidup • Mental kuat • Hati tenang
Pengurusan		Tersusun Bersistem Berperancangan	Pengurusan <ul style="list-style-type: none"> • Bersistem • Berperancangan • Pandai mengatur urusan

M Ali Hanafiah	Ibn Mandzur (Definisi)	Said Hawa	Semua
Dakwah		Dakwah: <ul style="list-style-type: none"> • Amar makruf • Nahi mungkar • Nasihat menasihati • Secara jamaah <ul style="list-style-type: none"> - Pemimpin - Sistem - Pengikut 	Dakwah: <ul style="list-style-type: none"> • Amar makruf • Nahi mungkar • Nasihat menasihati • Berorganisasi
Cekap	Tidak lemah		Cekap Beriltizam Tidak lemah
Akhlak	Beradab	<ul style="list-style-type: none"> • Zuhud • Akhlak sempurna • Lemah lembut • Bersabar • Takut pada Allah 	Akhlak dan beradab: <ul style="list-style-type: none"> • Lemah lembut • Ramah • Sabar • Zuhud • Luhur/ikhlas • Harap rahmat • Takut azab
	Daya upaya		Daya upaya Berkemampuan
	Daya fikir		
	Ramah		

M Ali Hanafiah	Ibn Mandzur (Definisi)	Said Hawa	Semua	
Akhlak (sambungan)	Menyesuaikan diri	Semasa Sesuai	Menyesuaikan diri	
	Berpegang pada agama	Berpegang teguh	Berpegang teguh Istiqamah	
	Taat	Mengabdikan diri Fardhu ain Fardhu kifayah	Taat beribadah Fardhu ain dan kifayah	
	Makrifah pada Allah	Bertaqwa	Makrifah pada Allah/Tauhid Bertaqwa Iman kental Yakin hari pembalasan Membenarkan kitab	
			Beramal Aktivisme	Beramal Aktivisme Melakukan kebajikan
			Bijaksana	Bijaksana Hikmah
			Berbuat kebaikan	
Tidak lemah	Kuat fizikal	Kuat fizikal		

8. Asas Insan Rabbani

i. Az-Zaariyat: 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Dan (ingatlah) Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan untuk mereka menyembah dan beribadat kepadaKu.

ii. Surah al-Baqarah: 30

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا
وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada Malaikat; “Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di bumi”. Mereka bertanya (tentang hikmat ketetapan Tuhan itu dengan berkata): “Adakah Engkau (Ya Tuhan kami) hendak menjadikan di bumi itu orang yang akan membuat bencana dan menumpahkan darah (berbunuh-bunuhan), padahal kami sentiasa bertasbih dengan memujiMu dan mensucikanMu?”. Tuhan berfirman: “Sesungguhnya Aku mengetahui akan apa yang kamu tidak mengetahuinya”.

iii. Surah Hud: 61

وَإِلَى ثَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهِ غَيْرُهُ هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ تَتُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُّجِيبٌ

Dan kepada kaum Thamud, kami utuskan saudara mereka: Nabi Soleh. Ia berkata: “Wahai kaumku! Sembahlah kamu akan Allah! Sebenarnya tiada Tuhan bagi kamu selain daripadanya. Dia lah yang menjadikan kamu dari bahan-bahan bumi, serta menghendaki kamu memakmurkannya. Oleh itu mintalah ampun kepada Allah dari perbuatan syirik, kemudian kembalilah kepadanya dengan taat dan tauhid. Sesungguhnya Tuhanku sentiasa dekat, lagi sentiasa memperkenankan permohonan hambaNya”.

9. Kesimpulan Ciri Insan Rabbani

Berdasarkan kepada definisi dari segi bahasa, maksud konteks ayat serta penafsiran dari ahli tafsir dan juga pandangan para sarjana, dapat disimpulkan bahawa Insan Rabbani memiliki 11 ciri utama:

- i. *Jasmani yang cergas.* Kecergasan tubuh badan dilihat dari aspek kesihatan anggota dan bertenaga (tidak lemah fizikal atau semangat), cergas dari aspek pergerakan dan tindakan (bertenaga, tangkas dan aktif) serta memiliki penampilan tubuh badan yang tampan, menarik, segar dan kemas.
- ii. *Rohani yang teguh.* Keteguhan rohani boleh dilihat daripada iltizam yang dimiliki dalam bersyukur, zikrullah, tilawah, dan amalan sunat. Mendidik jiwa dan menyucikannya dengan tawakal yang benar dan penuh integriti disamping taqwa yang sempurna dengan menyemai rasa takut dan berhati-hati dalam setiap amal untuk persiapan akhirat.
- iii. *Qalbu yang sejahtera.* Qalbu sihat tercerna pada jiwa yang mutmainnah hasil dari sifat mahmudah dan menjauhi mazmumah. Juga daripada sifat sabar dalam melaksanakan ketaatan dan mengharungi ujian kehidupan serta pemilikan sifat huznuz zhon dengan berfikiran positif dalam setiap situasi.
- iv. *Akidah yang benar.* Benar dalam pegangan kepercayaan dan keyakinan terhadap aqidah ahli sunnah wal jamaah dalam mematuhi rukun iman, menjauhi perbuatan syirik dan ajaran sesat.
- v. *Ibadah yang betul.* Menjadi ahli ibadah dengan ilmu dan amal yang sempurna, bertepatan dengan sunnah dan dilaksanakan dengan penuh keikhlasan semata-mata kerana Allah.

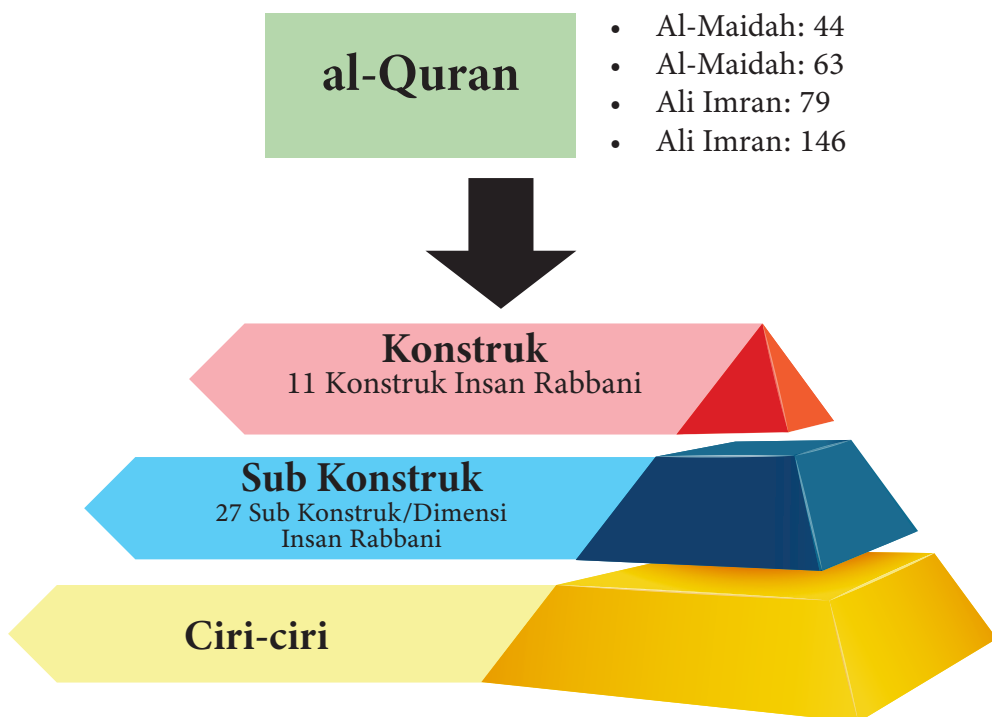
- vi. *Akhlak yang mulia.* Mengamalkan akhlak Rasulullah SAW dalam ucapan, perbuatan serta perakuan. Menghayati akhlak al-Quran dalam interaksinya terhadap Allah S.W.T. dan Rasul S.A.W., diri dan keluarga, masyarakat dan negara serta alam sekitar.
- vii. *Pengetahuan yang luas dan kefahaman yang mendalam.* Menguasai ilmu asas akidah, syariat dan akhlak serta menguasai isu semasa berkaitan kesejahteraan ummah dan manusia sejagat.
- viii. *Hikmah yang ketara.* Memiliki daya fikir, akal yang cerdas, cekap, kritis dan kreatif Berfikiran matang dalam membuat keputusan dan keutamaan; di samping bijaksana memilih kaedah yang sesuai dan betul.
- ix. *Pengurusan dan kepimpinan yang berwibawa.* Berkemampuan mengurus diri, keluarga dan organisasi dengan baik, kemas dan teratur; disamping memimpin dan mengelola kehidupan diri, keluarga dan organisasi dengan adil serta berlandaskan syariat.
- x. *Dakwah yang istiqamah.* Memahami dan melaksanakan amar makruf nahi mungkar ke arah mengislahkan diri dan masyarakat secara istiqamah serta menjadi qudwah hasanah.
- xi. *Rahmatan Lil A'lamin.* Melakukan kebajikan dengan memperlihatkan sifat penyayang kepada makhluk, bermanfaat kepada orang lain dan berkemampuan mewujudkan suasana harmoni dan membahagiakan.

Pembinaan Insan Rabbani yang dilaksanakan, perlu mengambil kira elemen di atas dengan memastikan proses pembinaan kepada setiap murid diukur dan dinilai bagi memastikan perkembangan elemen Insan Rabbani dapat digarap disetiap peringkat oleh para pendidik. Idealnya setiap elemen itu perlu dikembang, dibangunkan serta dimiliki oleh setiap murid di setiap peringkat. Namun perkembangan setiap individu berbeza-beza mengikut tahap, pendedahan dan kemampuan.

10. Al-Quran/ Hadis, Konstruk, Dimensi dan Ciri

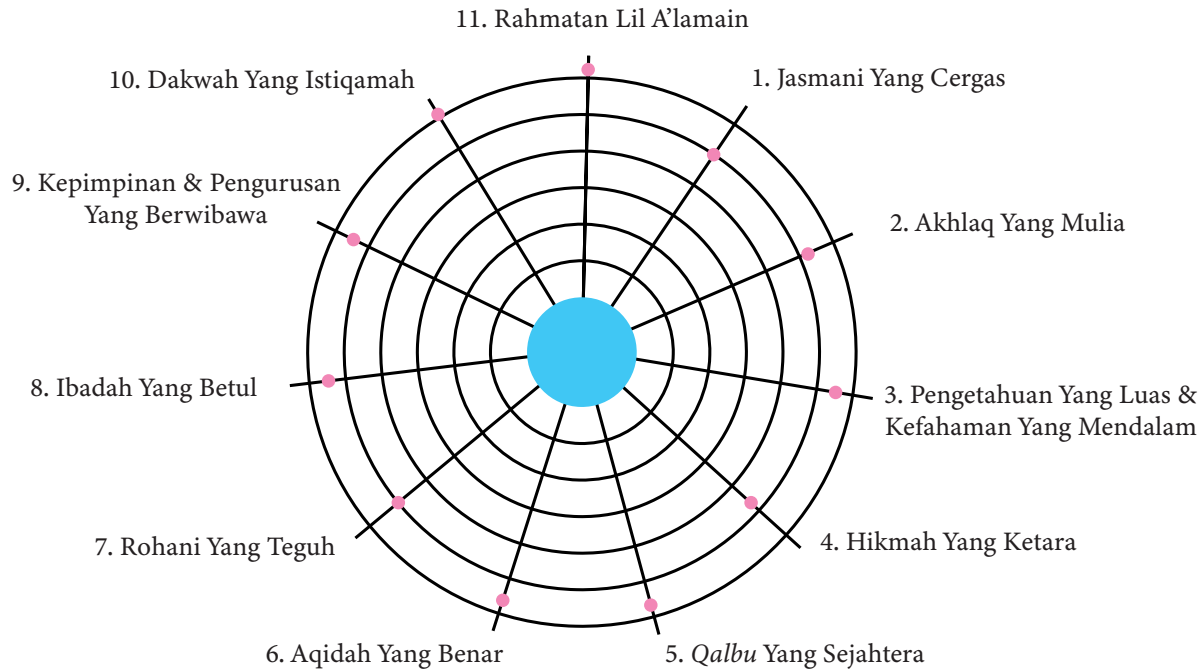
Pengoperasian sesuatu konsep/konstruk (K) untuk menjadi boleh diukur, dicapai dengan melihat dimensi tingkah laku, aspek, atau sifat yang ditafsirkan oleh konsep/konstruk itu, dan seterusnya mengkategorikannya kepada subkonstruk/dimensi (D) dan ciri-ciri (C) yang boleh diperhatikan dan boleh diukur.

Pembentukan Ciri-ciri Insan Rabbani terbit menurut carta alir berikut:



Insan *Rabbani* dihuraikan dalam bentuk konstruk yang boleh ditaksir. Justeru konstruk tersebut harus berasaskan ciri yang dapat diperhatikan (observable), diurus (manageable) dan diukur (measurable). Adalah dicadangkan supaya Insan Rabbani dihuraikan dalam bentuk 11 konstruk:

Indikator Kemenjadian Insan *Rabbani*



11. Pendetailan Al-Quran/ Hadis, Konstruk, Dimensi dan Ciri Insan Rabbani

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Dari Abu Hurairah dia berkata; “Rasulullah SAW bersabda: ‘Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai oleh Allah SWT daripada Mukmin yang lemah. Pada masing-masing memang terdapat kebaikan. Bersemangatlah melakukan hal yang bermanfaat untukmu dan meminta tolonglah pada Allah, serta janganlah engkau malas (menjadi orang yang lemah)...’” <i>(Maksud HR Muslim No: 4816)</i> Status: Hadis Sahih Ya Allah, aku berlindung pada-Mu dari rasa sedih dan gelisah, dan aku berlindung pada-Mu dari sikap pengecut dan bakhil, dan aku berlindung pada-Mu dari cengkaman hutang dan penindasan orang. Ya Allah, sihatkanlah badanku, Ya Allah, sihatkanlah pendengaranku, Ya Allah, sihatkanlah penglihatanku DALAM sebuah hadis Nabi SAW bersabda, Orang yang kuat bukanlah yang pandai bergusti. Orang yang kuat adalah yang mampu menahan dirinya di saat marah. (HR. Al Bukhari). <p style="text-align: center;">إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ</p> <p>Maksudnya: “Sesungguhnya Allah itu cantik dan sukakan kepada kecantikan.” <i>[Maksud HR Muslim (91)]</i></p>	Jasmani yang cergas	Sihat	<ul style="list-style-type: none"> i. Anggota ii. Tenaga
		Aktif/ Cergas	<ul style="list-style-type: none"> i. Pergerakan yang tangkas Tindakan
		Menarik / Tampan	<ul style="list-style-type: none"> i. Kekemasan ii. Kesegakan

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Dan bahawa sesungguhnya engkau mempunyai akhlak yang amat mulia. <i>Maksud Al-Qalam 68:4</i> • Saiyidatina Aisyah ra: Akhlaknya (Rasulullah SAW) adalah al-Quran. • <i>Maksud Surah Yunus: 57</i>: “Wahai umat manusia! sesungguhnya telah datang kepada kamu al-Quran yang menjadi nasihat pengajaran dari Tuhan kamu, dan yang menjadi penawar bagi penyakit-penyakit batin yang ada dalam dada kamu dan juga menjadi hidayah petunjuk untuk keselamatan, serta membawa rahmat bagi orang-orang yang beriman”. • Sabda Rasulullah saw. “Bacalah al-Quran, sesungguhnya (al-Quran) akan datang pada hari kiamat memberi syafaat kepada pembaca-pembacanya “. (<i>Maksud HR Muslim</i>) <p style="text-align: center; margin: 10px 0;"> لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ </p> <ul style="list-style-type: none"> • “Demi sesungguhnya, adalah bagi kamu pada diri Rasulullah itu contoh ikutan yang baik.” (<i>Al-Ahzab:21</i>) 	<p>Akhlak yang Mulia</p>	<p>Pengamalan akhlak mulia</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Ucapan yang baik ii. Tingkah laku yang mulia iii. Pengakuan daripada Rasulullah s.a.w.

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<p>• Hadis yang diriwayatkan oleh Muaz al-Juhani RA bahawa Rasulullah SAW bersabda yang bermaksud: “Sesiapa yang membaca al-Quran dan ia mengamalkan isi kandungannya, pada hari kiamat kelak Allah akan memakaikan mahkota kepada ibu bapanya. Cahaya mahkota itu lebih baik daripada cahaya matahari yang menerangi rumah-rumah di dunia. Maka bagaimana pendapat kamu mengenai orang (si anak) yang mengamalkan ini (membaca dan mengamalkan al-Quran)”. (<i>Maksud HR Abu Daud</i>).</p> <p>حَدَّثَنِي أَبُو عَبْدِ اللَّهِ الْجَدَلِيُّ قَالَ قُلْتُ لِعَائِشَةَ كَيْفَ كَانَ خُلُقُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَهْلِهِ قَالَتْ كَانَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا لَمْ يَكُنْ فَا حِشَاؤًا وَلَا مُتَفَحِّشًا وَلَا سَخَابًا بِالْأَسْوَاقِ وَلَا يُجْرِي بِالسَّيِّئَةِ مِثْلَهَا وَلَكِنْ يَعْفُو وَيَصْفَحُ</p> <p>Telah menceritakan kepadaku Abu Abdullah Al Jadali dia berkata; Saya bertanya kepada Aisyah; “Bagaimanakah akhlak Rasulullah SAW terhadap keluarganya.” Aisyah berkata; “Baginda adalah orang yang paling baik akhlaknya, tidak pernah berbuat keji, tidak bercakap dengan kata-kata yang kotor, tidak berteriak-teriak di pasar, dan tidak pernah membalas dengan kejahatan yang sama (yang diperlakukan kepadanya), akan tetapi baginda seorang yang pemaaf dan pengampun.” (<i>HR Ahmad No: 24797</i>)</p>	<p>Akhlak yang Mulia (<i>sambungan</i>)</p>	<p>Penghayatan al-Quran dalam membentuk adab</p>	<p>i. Al-Quran dan hadis sebagai sumber rujukan pertama dan utama (Tilawah, Tadabbur, Tafhim, Tahfiz, Tabligh, Tattbiq)</p> <p>ii. Beradab dalam berinteraksi:</p> <p>a. Terhadap Allah & Rasul</p> <p>b. Terhadap diri & keluarga</p> <p>c. Terhadap masyarakat & negara (guru, jiran, Islam & bukan Islam)</p> <p>d. Alam sekitar</p>


Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan kefahaman adalah asas kepada pemerolehan ilmu. Ilmu adalah tibanya makna sesuatu kepada diri manusia. Maqam yang tertinggi sekali untuk Ilmu adalah Hikmah. Kita boleh katakan, Ilmu merupakan keperluan seseorang sebelum mencapai kepada Hikmah. • Hikmah – untuk mencapainya, seseorang harus memiliki ilmu dan melalui pengalaman hidup yang luas. Mengamalkan muhasabah serta belajar daripada kesilapan diri dan orang lain. Pembelajaran daripada pengalaman sepanjang hidup inilah yang membawa seseorang kepada HIKMAH. • Nabi Khidir adalah contoh insan yang mempunyai “Hikmah”. Selain Nabi Khidir, contoh lain adalah kisah Luqman dan anaknya. Merekalah antara contoh manusia-manusia yang ada ilmu hikmah. <p style="text-align: center;"> قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ </p> <ul style="list-style-type: none"> • Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Az-Zumar : 9) 	Pengetahuan yang luas & kefahaman yang mendalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan ilmu asas aqidah, syariat, akhlak 2. Penguasaan isu utama berkaitan kesejahteraan Ummah dan sejagat 	Berpendirian berkaitan isu: <ol style="list-style-type: none"> i. Aqidah- Keyakinan ii. Syariat- hukum hakam iii. Akhlak – tingkah laku yang baik Menunjukkan keprihatinan dan memberi respon bersesuaian terhadap isu-isu utama berkaitan: <ol style="list-style-type: none"> i. Kesejahteraan Ummah ii. Manusia sejagat

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<p>Hikmah mengikut takrifan Islam adalah meletakkan sesuatu pada tempatnya (<i>Al-Alusi</i>). Perkataan حكمة bila diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu merujuk kepada Bijaksana. Ia berbeza mengikut individu, suasana dan keadaan sekeliling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebijaksanaan (<i>Wisdom</i>) = <i>Cognitive + Reflective + Compassionate</i> • Perkara yang berkaitan ciri-ciri: • Cepat memproses maklumat, Mampu berfikir untuk menyelesaikan masalah, Membuat keputusan dengan berpandukan ilmu/ maklumat yang benar, Boleh berimajinasi, Ada toleransi, Ada sifat penyayang, Mampu menilai risiko, berfikiran positif, Mementingkan silaturahmi, Berfikiran terbuka, pandai memilih kawan. • <i>Surah al-Nahl, ayat 125</i> yang bermaksud: “Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik.” 	Hikmah Yang Ketara	1. Daya fikir yang kuat (HOTS); akal cerdas; cekap berfikir; kritis, kreatif	Mempertimbangkan pelbagai sudut dalam keputusan atau tindakan
		2. Fikiran yang matang	Tahu keutamaan

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Perkara yang berkaitan ciri-ciri: Cepat memproses maklumat, Mampu berfikir untuk menyelesaikan masalah, Membuat keputusan dengan berpandukan ilmu/ maklumat yang benar, Boleh berimajinasi, Ada toleransi, Ada sifat penyayang, mampu menilai risiko, berfikiran positif, mementingkan silahturahim, berfikiran terbuka, pandai memilih kawan. • Surah al-Nahl ayat 125 yang bermaksud: “Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbasahlah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik.” • كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْنَكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ Sebagaimana Kami telah mengutus kepadamu seorang Rasul (Muhammad) dari (kalangan) kamu yang membacakan ayat-ayat Kami, menyucikan kamu, dan mengajarkan kepadamu Kitab (Al-Qur’an) dan Hikmah, serta mengajarkan apa yang belum kamu ketahui. (<i>Al-Baqarah: 151</i>) 	Hikmah yang Ketara <i>(sambungan)</i>	3. Sopan/berhati-hati tetapi tegas dalam perkataan dan tindakan	Memilih kaedah sesuai dan tepat mengikut suasana, keadaan serta keperibadian seseorang

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • “Dan sesungguhnya Kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit perasaan takut dan kelaparan dan kekurangan harta benda dan jiwa dan buah-buahan kerana kami hendak melihat sama ada kamu sabar atau tidak atas ujian itu. Dan sampaikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.” (<i>al-Baqarah: 155</i>) <p>Isi Perjanjian Hudaibiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gencatan senjata selama 10 tahun. 2. Orang Islam dibenarkan memasuki Makkah pada tahun berikutnya, tinggal di Makkah selama tiga hari sahaja dengan hanya membawa senjata bersarung. 3. Bekerjasama kepada perkara yang membawa kebaikan. 4. Orang Quraisy yang lari ke pihak Islam tanpa kebenaran keluarga dikembalikan semula. 5. Orang Islam yang lari ke pihak Quraisy tidak perlu dikembalikan. <p>Hikmah Perjanjian Hudaibiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkembangnya syiar Islam. 2. Kehidupan masyarakat aman dan damai. 3. Pengiktirafan Rasulullah dan negara Islam di Madinah. 4. Membuka jalan kepada pembebasan Mekah daripada Musyrikin Quraisy. 5. Orang Islam dapat membuat perhubungan dengan kabilah Arab yang lain. 	<p>Hikmah Yang Ketara (<i>sambungan</i>)</p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Ketahuilah bahawa pada jasad itu terdapat segumpal daging, jika ia baik maka baiklah seluruh jasadnya, jika ia buruk maka buruklah seluruh jasadnya, ketahuilah bahawa ia adalah hati (jantung).” [Maksud Riwayat al-Bukhari (52) dan Muslim (1599)] • “Dan tiadalah aku berani membersihkan diriku; sesungguhnya nafsu manusia itu sangat menyuruh melakukan kejahatan, kecuali orang-orang yang telah diberi rahmat oleh Tuhanku (maka terselamatlah ia dari hasutan nafsu itu). Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani.” (Maksud Surah Yusuf: 53) • Sabda Rasulullah SAW: “Musuhmu yang paling ganas ialah nafsumu sendiri yang berada antara dua sisimu.” (Maksud Riwayat Al-Baihaqi) • Maksud Surah Al-Qiyamah: 2, “Dan aku bersumpah dengan jiwa yang amat menyesali (dirinya sendiri).” • <p style="text-align: center;">وَلَتَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِيرِ الصَّابِرِينَ</p> <p>“Dan sesungguhnya Kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit perasaan takut dan kelaparan dan kekurangan harta benda dan jiwa dan buah-buahan kerana kami hendak melihat sama ada kamu sabar atau tidak atas ujian itu. Dan sampaikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.” (al-Baqarah: 155)</p> 	<p>Qalbu yang Sejahtera</p>	<p>Pembentukan jiwa yang mutmainnah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupuk nafsu – menghasilkan mahmudah 2. Kawal nafsu – mengelak mazmumah - Ammarah bissu’ 3. (Berbahaya, tidak terkawal), Lawwamah (menyesal dan kembali)

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> •  <p>“(yaitu) di hari harta dan anak-anak laki-laki tidak berguna,(88)kecuali orang-orang yang menghadap Allah dengan hati yang sejahtera (bersih)” (As Syua’ra : 88-89)</p> • (Setelah menerangkan akibat orang-orang yang tidak menghiraukan akhirat, Tuhan menyatakan bahawa orang-orang yang beriman dan beramal soleh akan disambut dengan kata-kata): “Wahai orang yang mempunyai jiwa yang sentiasa tenang tetap dengan kepercayaan dan bawaan baiknya! “Kembalilah kepada Tuhanmu dengan keadaan engkau berpuas hati (dengan segala nikmat yang diberikan) lagi diredhai (di sisi Tuhanmu)! “Serta masuklah engkau dalam kumpulan hamba-hambaku yang berbahagia “Dan masuklah ke dalam SyurgaKu!” <i>Maksud Surah Al-Fajr 89: 27-30</i> 	<p><i>Qalbu yang Sejahtera (sambungan)</i></p>	<p>Sabar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akur dalam melaksanakan hukum hakam syariat – wajib, haram, sunnat, makruh, harus 2. Tenang ketika menghadapi ujian kehidupan
		<p>Husnuz zhon</p>	<p>Berfikiran positif dalam setiap situasi</p>

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Demi diri manusia dan Yang menyempurnakan kejadiannya (dengan kelengkapan yang sesuai dengan keadaannya); Serta mengilhamkannya (untuk mengenal) jalan yang membawanya kepada kejahatan, dan yang membawanya kepada bertaqwa; Sesungguhnya berjajalah orang yang menjadikan dirinya - yang sedia bersih - bertambah-tambah bersih (dengan iman dan amal kebajikan), Dan sesungguhnya hampalah orang yang menjadikan dirinya - yang sedia bersih - itu susut dan terbenam kebersihannya (dengan sebab kekotoran maksiat). <i>(Maksud Surah Asy-Syams 91: 7-10)</i> • “Tetapi orang yang bersabar dan memaafkan, sesungguhnya (perbuatan) yang demikian itu termasuk hal yang diutamakan.” <i>(Maksud Surah as-Syuraa, 43)</i> • “Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang makruf, serta berpalinglah daripada orang yang jahil.” <i>(Maksud Surah al-A’raf, ayat 199)</i> • “Dan balasan suatu kejahatan adalah kejahatan yang setimpal, tetapi barang siapa memaafkan dan berbuat baik (kepada orang yang berbuat jahat) maka pahalanya daripada Allah. Sesungguhnya Dia tidak menyukai orang zalim.” <i>(Maksud Surah asy-Syura, ayat 40)</i> • Rasulullah SAW pernah bersabda: “Iman yang paling utama adalah sabar dan memaafkan.” <i>(Maksud Hadis riwayat Bukhari).</i> 	<p><i>Qalbu yang Sejahtera (sambungan)</i></p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • “Jika kamu menyatakan sesuatu kebaikan atau menyembunyikan atau memaafkan sesuatu kesalahan (orang lain), maka sesungguhnya Allah Maha Pemaaf lagi Maha Kuasa.” (<i>Maksud Surah An-Nisa’: 149</i>). • “...Hanya orang-orang yang bersabar yang disempurnakan pahalanya tanpa batas.” (<i>Maksud Surah al-Zumar:10</i>) • <i>Maksud Surah al-Baqarah:153</i> “Sesungguhnya ALLAH bersama orang-orang yang sabar.” • <i>Maksud Surah Maryam: 65</i> “Tuhan yang mencipta dan mentadbirkan langit dan bumi serta segala yang ada di antara keduanya, oleh itu, sembahlah Dia (Allah) dan bersabarlah dengan tekun dan tetap dalam beribadah kepadaNya. • <i>Maksud Surah Al-Hud: 11</i> “Kecuali orang-orang yang sabar dan mengerjakan amal soleh maka mereka itu akan beroleh keampunan dan pahala yang besar. • <i>Maksud Surah Al-Ankabut: 58- 59</i> “Dan orang-orang yang beriman serta beramal soleh, Kami akan tempatkan mereka dalam mahligai-mahligai di syurga yang mengalir di bawahnya beberapa batang sungai, mereka kekal didalamnya. Demikianlah balasan yang sebaik-baiknya bagi orang-orang yang beramal soleh. (iaitu) mereka yang sabar dan mereka yang berserah diri bulat-bulat kepada Tuhannya.” 	<p><i>Qalbu yang Sejahtera (sambungan)</i></p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Maksud Surah Al-Baqarah: 155</i> “Dan sungguh akan Kami berikan ujian kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar. • “AKU mengikut sangkaan hambaKu kepadaKu, Aku bersamanya (memberi rahmat dan membelanya) apabila dia mengingatiKu. jika mereka megingatiKu dalam dirinya nescaya Aku menyebutnya dalam diriKu. apabila mereka menyebut namaKU dalam kumpulan nescaya Aku menyebutnya dalam kumpulan yang lebih baik daripada mereka. jika mereka menghampiriKu sejengkal, Aku mendekati mereka sehasta. jika mereka menghampiriKu sehasta Aku mendekati mereka sedepa dan apabila mereka datang kepadaKu dalam keadaan berjalan, Aku datang kepada mereka berlari.” (<i>Maksud Riwayat Bukhari dan Muslim</i>) • Firman Allah SWT bermaksud: Wahai orang beriman! Jauhilah kebanyakan daripada sangkaan (supaya kamu tidak menyangka sangkaan dilarang) kerana sesungguhnya sebahagian sangkaan itu adalah dosa; dan janganlah kamu mengintip atau mencari-cari kesalahan dan keaiban orang; dan janganlah sesetengah kamu mengumpat sebahagian yang lain. Adakah seseorang daripada kamu suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? (<i>Maksud SurahAl-Hujurat: 12</i>) 	<p><i>Qalbu yang Sejahtera (sambungan)</i></p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Daripada Abu Hurairah RA, Rasulullah SAW bersabda, Allah SWT berfirman: “Aku Allah, menurut sangkaan hamba-Ku kepada-Ku. Jika dia menyangka baik kepada Aku, maka baginya kebaikan sangka baiknya kepada Aku dan jika dia menyangka dengan sangkaan buruk kepada-Ku, maka baginya sangkaan buruknya kepada-Ku.” (<i>Maksud HR Ibnu Hibban</i>) • Firman Allah: “Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahawasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran. (<i>Maksud Surah Al Baqarah: 186</i>) 	<p><i>Qalbu yang Sejahtera (sambungan)</i></p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<p>Aqidah (العقيدة) dari segi bahasa (etimologis) berasal dari Bahasa Arab (عَقَدَ) yang bermakna ‘ikatan’ atau ‘sangkutan’ atau menyimpulkan sesuatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menurut istilah (terminologis) ‘aqidah’ bererti ‘kepercayaan’, ‘keyakinan’ atau ‘keimanan’ yang mantap dan tidak mudah terurai oleh pengaruh mana pun sama ada dari dalam atau dari luar diri seseorang. • Aqidah Islamiyah menjelaskan konsep Rukun Iman iaitu beriman kepada Allah SWT, Malaikat-MalaikatNya, Kitab-KitabNya, Rasul-RasulNya, Hari Kiamat, Qada’ dan Qadar (takdir baik atau buruk) daripada Allah s.w.t. • Semua ulama Salaf berpegang dengan aqidah bahwa: Allah adalah Tuhan sekalian alam yang mencipta setiap sesuatu, wujud-Nya tanpa permulaan dan tanpa pengakhiran, Maha Suci Allah dari dilingkungi dan diliputi oleh tempat, bahkan wujud-Nya tanpa berada di sesuatu tempat, bukan di langit wujud-Nya bukan di bumi pula tempat-Nya. Allahlah Pencipta ‘arasy, diciptakannya untuk menunjukkan kekuasaan-Nya, bukan dijadikan tempat bagi zat Allah. Karena Dia Pencipta tempat maka Dia tidak memerlukan tempat. 	<p>Aqidah Yang Benar</p>	<p>Keyakinan dan pengamalan aqidah Ahli Sunnah wal Jamaah</p>	<p>Mematuhi Rukun Iman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman kepada Allah SWT, 2. Beriman kepada percaya kepada MalaikatNya 3. Beriman kepada Kitab-KitabNya, 4. Beriman kepada Rasul-RasulNya, 5. Beriman kepada Hari Kiamat, 6. Beriman kepada Qada’ dan Qadar (takdir baik atau buruk) daripada Allah s.w.t

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
	Aqidah Yang Benar (<i>sambungan</i>)		Menjauhkan diri dari menyirikkan Allah Mengelakkan diri dari ajaran sesat
<ul style="list-style-type: none"> • Aspek 'Rohani' dilihat lebih menjurus kepada amalan keagamaan seperti kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. • IQRA ialah <i>instrument</i> ukur kemenjadian: Keterdpatan rohani yang teguh dalam diri seseorang boleh dilihat dari amalannya Zikrullah, Tahajjud, Siyan dan Melazimi al Quran & Sunnah. • Dalam konstruk Rohani yang teguh, kita ingin mentaksir Darjah Keteguhan Rohani seseorang individu dengan menggunakan AOTI dalam IQRA 2.1 – Item Graded Objective yang diskor secara Partial Credit 0, 1, 2. (<i>silalah rujuk artikel “Using International Quality Range Assessment (IQRA) as an Online Assessment in The Development of Insan Rabbani</i>) 	Rohani Yang Teguh	Iltizam yang kukuh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersyukur kepada Allah SWT atas Nikmat Islam dan Iman serta beramal Soleh 2. Sentiasa Zikrullah. Tetap bertahajjud. Istiqamah Dalam Berpuasa Sunat. Melazimi pembacaan al-Quran & Sunnah

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • عَنْ أَبِي أُمَامَةَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ قَالَ عَلِيٌّ كُمْ بِقِيَامِ اللَّيْلِ فَإِنَّهُ أَبَ الصَّالِحِينَ قَبْلَكُمْ وَهُوَ قُرْبَةٌ إِلَى رَبِّكُمْ وَمَكْفَرَةٌ لِلْسَّيِّئَاتِ وَمَنْهَاةٌ لِلْإِثْمِ <p>Daripada Abu Umamah dari Rasulullah SAW bahawa baginda bersabda: “Hendaknya kalian melakukan solat malam kerana solat malam adalah amalan kebiasaan orang-orang soleh sebelum kalian, dapat mendekatkan kepada Tuhan kalian, menghapus keburukan, serta mencegah dosa.” (Sunan Tirmidzi No: 3472) Status: <i>Hadis Hasan Sahih</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ <p>(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram (Ar- Ra'd : 28).</p>	Rohani Yang Teguh <i>(sambungan)</i>	Iltizam yang kukuh <i>(sambungan)</i>	

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Orang yang teguh rohaninya: <ul style="list-style-type: none"> i. Sentiasa Zikrullah ii. Tetap bertahajjud iii. Istiqamah Dalam Berpuasa Sunat iv. Melazimi pembacaan al-Quran & Sunnah • Ini merupakan indikator atau ciri-ciri keteguhan rohani. 	Rohani Yang Teguh <i>(sambungan)</i>	Tawakkal yang benar	Menjalani kehidupan dengan penuh bertanggungjawab dan integriti serta terus berserah apa adanya kepada Allah SWT
		Taqwa yang sempurna	Berhati-hati dalam setiap langkah dari segi aqidah dan Syariah <ol style="list-style-type: none"> 1. Takut Kepada Allah 2. Beramal dengan Al-Quran 3. Berpuas hati dgn apa yang dia ada 4. Setiasa membuat persiapan untuk Hari Akhirat.

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Sebaik-baik pemimpin kalian adalah mereka mencintai kalian dan kalian mencintai mereka, mereka mendo'akan kalian dan kalian mendo'akan mereka. Dan sejelek-jelek pemimpin kalian adalah mereka yang membenci kalian dan kalian membenci mereka, mereka mengutuk kalian dan kalian mengutuk mereka." Beliau ditanya, "Wahai Rasulullah, tidakkah kita memerangi mereka?" maka beliau bersabda: "Tidak, selagi mereka mendirikan shalat bersama kalian. Jika kalian melihat dari pemimpin kalian sesuatu yang tidak baik maka bencilah tindakannya, dan janganlah kalian melepaskan ketaatan kepada mereka." 	Pengurusan & Kepimpinan Yang Berwibawa	Pengurusan diri, keluarga dan masyarakat secara efisien dan efektif	Pengurusan suatu perkara mengikut keutamaan Pengurusan masalah mengikut keutamaan Kemas dan tersusun dalam mengatur urusan kehidupan
		Kepimpinan diri, keluarga, masyarakat secara efisien dan efektif	Pendekatan kepimpinan mengikut kesesuaian Menangani masalah berkaitan diri, keluarga, dan masyarakat Mempunyai kualiti kepimpinan yang sesuai dan berlandaskan syariat

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<p>حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ مُسْلِمَةَ عَنْ مَالِكٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَلَا كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ عَلَيْهِمْ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدُهَا وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَالْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ</p> <p>Ibn umar r.a berkata: saya telah mendengar rasulullah saw³ bersabda: setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas kepemimpinannya. Seorang kepala negara akan diminta pertanggungjawaban perihal rakyat yang dipimpinnya. Seorang suami akan ditanya perihal keluarga yang dipimpinnya. Seorang isteri yang memelihara rumah tangga suaminya akan ditanya perihal tanggungjawab dan tugasnya. Bahkan seorang pembantu/pekerja rumah tangga yang bertugas memelihara barang milik majikannya juga akan ditanya dari hal ...yang dipimpinnya</p>	<p>Pengurusan & Kepimpinan Yang Berwibawa <i>(sambungan)</i></p>		


Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> ... Dan kamu sekalian pemimpin dan akan ditanya (diminta pertanggung jawaban) dari hal yang dipimpinnya.” (<i>Maksud HR Bukhari, Muslim</i>) 	Pengurusan & Kepimpinan Yang Berwibawa (<i>sambungan</i>)		
<ul style="list-style-type: none"> “Dan hendaklah ada di antara kamu satu ummah (jama’ah) yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada ma’ruf dan mencegah daripada mungkar dan mereka itulah orang yang beruntung.” (<i>Maksud Surah Ali Imran, ayat 104</i>) • “Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan diantara mereka beberapa orang untuk memperdalamkan pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, supaya mereka dapat menjaga diri.” (<i>Maksud Surah at-Taubah, ayat 122</i>) 	Dakwah Yang Istiqamah	Amar Ma’ruf	Memahami konsep dan aplikasi dakwah Menghayati peranan sebagai pendakwah Melaksanakan kewajipan dakwah secara berterusan
		Nahi Munkar	Memahami konsep dosa dan pahala Tidak redha dengan kemungkaran Mencegah kemungkaran

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik; sesungguhnya Tuhanmu Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalanNya, dan Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk. <i>(Maksud Al-Nahl 16:125)</i> 	Dakwah Yang Istiqamah <i>(sambungan)</i>	Qudwah hasanah	Menjadi contoh sebagai pendakwah yang unggul dalam konteks peribadi dan amal Mengislah diri secara berterusan
<ul style="list-style-type: none"> “Kemudian mereka menjawab, “Wahai Rasulullah, semua kami pengasih”. Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda kembali, “Kasih sayang itu tidak terbatas pada kasih sayang salah seorang di antara kalian kepada sahabatnya (mukmin), tetapi bersifat umum (untuk seluruh umat manusia)” <i>(Maksud H.R. Ath Thabrani)</i>. Pernah diceritakan Abu Bakar as Shiddiq radhiallahu ‘anhu berpesan kepada pasukan Usamah bin Zaid, “Janganlah kalian bunuh perempuan, orang tua, dan anak-anak kecil. Jangan pula kalian kebiri pohon-pohon kurma, dan janganlah kalian tebang pepohonan yang berbuah. Jika kalian menjumpai orang-orang yang tidak berdaya, biarkanlah mereka, jangan kalian ganggu”. 	Rahmatan Lil A’lamin	Penyayang kepada semua makhluk	<ol style="list-style-type: none"> Sayang kepada Allah swt, Rasulullah saw, manusia yang lain, haiwan, tumbuhan dan lingkungan Prihatin, empati, simpati, dan belas kasihan

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Sabda Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wa sallam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim, “Tidak beriman salah seorang di antara kamu hingga dia mencintai untuk saudaranya seperti ia mencintai dirinya sendiri”. Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam dalam hadisnya, “Rasa kasih sayang tidaklah dicabut, melainkan hanya dari orang-orang yang celaka” (<i>Maksud H.R. Ibn Hibban</i>) 	Rahmatan Lil A’lamin <i>(sambungan)</i>	Kemampuan membahagiakan kepada semua	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak orang kepada keimanan, ketakwaan dan amalan baik Mewujudkan suasana yang harmoni dan membahagiakan
<ul style="list-style-type: none"> Kasih sayang kepada manusia lain bisa berbentuk perbuatan tolong menolong, menjaga silaturahmi, meringankan beban dan kesulitan orang lain, mengajak orang lain ke jalan Allah, menjaga kedamaian dan lain sebagainya. Kasih sayang kepada makhluk lain dan lingkungan bisa berupa menjaga kebersihan, keasrian, dan kelestarian lingkungan. Maka, kasih sayang dalam Islam dapat terwujud sepanjang waktu, sepanjang usia manusia tersebut hidup di bumi. (Baca juga: <i>Hukum Silaturahmi Menurut Islam</i>) 		Bermanfaat kepada semua makhluk.	<ol style="list-style-type: none"> Suka membantu dan memberi khidmat Memelihara dan memulihara flora dan fauna. Mewujudkan suasana dan persekitaran yang sejahtera

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Hadis riwayat Na'im melalui Ibnu Abbas radhiallahu 'anha, disebutkan "Sesungguhnya Allah subhanahu wa ta'ala Maha Pemurah, Dia mencintai sifat pemurah, dan Dia mencintai akhlak yang mulia serta membenci akhlak yang rendah". • <i>Maksud Surah Ali Imran ayat 31</i>, Allah subhanahu wa ta'ala berfirman, "Katakanlah (hai Muhammad), 'Jika kamu (benar-benar) mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah mengasihi dan mengampuni dosa-dosamu'. Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang". • Iman taqwa, Ikhlas lillah, syarei, sunnatullah, empati, simpati, perhubungan hati, bantu membantu, toleransi, nasihat, berlembut dalam pergaulan, ukhuwah islamiah, musawah, syura, mujahadah, penyatuan • Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassallam bersabda, "Beruntunglah orang yang asing." Sahabat bertanya, "Siapakah orang-orang asing itu?" Nabi menjawab, "Orang asing (yang beruntung itu) adalah orang-orang shalih yang berada di tengah masyarakat yang banyak melakukan keburukan, yang melakukan kemaksiatan lebih banyak daripada yang melakukan ketaatan." (<i>Maksud Hadis</i>) 	Rahmatan Lil A'lamin (<i>sambungan</i>)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Berbahagialah orang yang melihatku dan beriman kepadaku dan berbahagialah dan (beruntunglah) orang yang tidak melihatku dan beriman kepadaku (7x menyebut).” (<i>Maksud HR. Bukhari</i>). • Rasul Shallallahu ‘Alaihi Wassallam bersabda, “Berbahagialah orang yang beramal dengan ilmunya.” (<i>Maksud HR. Bukhari</i>) • Sabda beliau, “Berbahagialah orang-orang yang ikhlas, mereka adalah pelita-pelita hidayah yang dari mereka setiap fitnah yang gelap menjadi terang.” (<i>Maksud HR. Abu Nu`aim</i>). • “Berbahagialah orang yang dapat menahan lidahnya...” (<i>Maksud HR. Baihaqi</i>). • Rasulullah SAW pernah bersabda, “Dunia adalah harta dan sebaik-baiknya harta adalah wanita yang saleha”. (<i>Maksud Hadis</i>) 	Rahmatan Lil A’lamin (sambungan)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Diriwayatkan oleh Dailami, dari Ibn Asaskir, Rasulullah SAW bersabda: “Ada empat kunci kebahagiaan bagi seseorang muslim, yaitu mempunyai isteri yang saleha, anak-anak yang baik, lingkungan yang baik dan pekerjaan yang tetap di negerinya sendiri.” <i>(Maksud Hadis)</i> • Dari Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu, ia berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda: “Jika seseorang meninggal dunia, maka terputuslah amalannya kecuali tiga perkara (yaitu): sedekah jariyah, ilmu yang dimanfaatkan, atau do’a anak yang sholeh” <i>(Maksud HR. Muslim no. 1631)</i> • Hadis diriwayatkan oleh Nafi’ Bin Abdul Harith daripada Nabi saw. Baginda bersabda: <p style="text-align: center;">  </p> • Maksudnya: “Antara (tanda) kebahagiaan seseorang ialah rumah yang luas, jiran yang soleh dan kenderaan tunggangan yang elok.” <i>(Maksud Hal-Bukhari (457) di dalam al-Adab al-Mufrad)</i> 	Rahmatan Lil A’lamin <i>(sambungan)</i>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Nabi saw pernah berdoa: <p style="text-align: center;">اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذَنْبِي، وَوَسِّعْ لِي فِي دَارِي، وَبَارِكْ لِي فِي رِزْقِي</p> <p>Maksudnya: “Ya Allah, ampunkan dosaku, luaskan bagiku rumahku (dan berkatilah aku di dalam rezekiku.” <i>Riwayat al-Tirmizi (3636)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ada satu kata-kata menyebut: <p style="text-align: center;">الجَارِ قَبْلَ الدَّارِ</p> <p>Maksudnya: “(Pilihlah) jiran dahulu sebelum memilih rumah”</p> <ul style="list-style-type: none"> Ibnu Hajar al-Asqalani menjelaskan bahawa jiran yang baik tidak akan menyakiti kita dan sentiasa mendoakan yang baik-baik untuk kita. <i>Rujuk Subul al-Salam Syarh Bulugh al-Maram (4/166)</i> 	Rahmatan Lil A'lamin (sambungan)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Kata Imam al-Tahawi: “Ia (kenderaan yang baik) menjauhkan hati dari kegelisahan. Kenderaan yang baik menjadikan penunggangnya sibuk dengan zikir kepada Allah ataupun sibuk dengan perkara lain disebabkan kenderaannya yang tidak elok yang mana ia menyakitkan orang yang menaikinya.” <i>Rujuk Bayan Musykil al-Athar (7/43)</i> • وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى “Dan barangsiapa berpaling dari peringatan-Ku, maka sesungguhnya baginya penghidupan yang sempit, dan Kami akan menghimpunkannya pada hari kiamat dalam keadaan buta” <i>(Maksud Surah Thaha [20]: 124).</i> • “Sesungguhnya Rabbmu punya haq darimu, dirimu punya haq darimu, keluargamu juga punya hak, maka berilah setiap hak kepada pemiliknyanya” <i>(Terj. HR. Bukhari).</i> • “Dialah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada). <i>(Maksud Surah Al-Fath: 4)</i> 	Rahmatan Lil A'lamin <i>(sambungan)</i>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • Allah SWT berfirman: “Dan tiadalah Kami mengutuskan engkau (wahai Muhammad), melainkan untuk menjadi rahmat bagi sekian alam (rahmatan li al-‘alamin).” (<i>Maksud Al-Anbiya’: 107</i>) • Istilah rahmah seperti dicatat al-Jurjani - ulama besar awal abad ke-9 Hijrah yang mengarang al-Ta’rifat yang tersohor - merujuk kepada suatu keinginan menyampaikan kebaikan. • Menurut mufassir, Ibnu Kathir dalam kitab tafsir, Tafsir al-Quran al-‘Azim, ayat itu perlu difahami dalam pengertian Allah SWT mengkhabarkan Dia menjadikan Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam • Ulama tersohor abad ke-20, Dr Wahbah al-Zuhayli dalam kitab al-Tafsir al-Munir menjelaskan ‘bahawa Kami (Allah SWT) tidak mengutusmu wahai Muhammad dengan syariah, petunjuk dan hukum al-Quran kecuali sebagai rahmat bagi seluruh alam dalam kalangan manusia serta jin di dunia dan akhirat. 	Rahmatan Lil A’lamin (sambungan)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Firman Allah SWT: “Allah tidak melarang kamu berbuat baik (dalam urusan dunia) dan berlaku adil terhadap orang (bukan Muslim) yang tiada memerangimu kerana agama dan tidak (pula) mengusir kamu dari negerimu. Sesungguhnya Allah menyukai orang berlaku adil.” (<i>Maksud Al-Mumtahanah: 8</i>) Rasulullah SAW bersabda: “Sebaik-baik manusia di antaramu adalah yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.” (<i>Maksud Riwayat Bukhari dan Muslim</i>) Imam Al-Ghazali dalam Bidayatul Hidayah menjelaskan secara terperinci ciri-ciri ilmu yang bermanfaat dan tidak bermanfaat. 	Rahmatan Lil A’lamin (<i>sambungan</i>)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<p>والعلم النافع هو ما يزيل في خوفك من الله تعالى، ويزيد في بصيرتك بعيوب نفسك، ويزيد في معرفتك بعبادة ربك، ويقلل من رغبتك في الدنيا، ويزيد في رغبتك في الآخرة، ويفتح بصيرتك بأفات أعمالك حتى تحترز منها، ويطلعك على مكاييد الشيطان وغروره،</p> <ul style="list-style-type: none"> Artinya, “Ilmu yang bermanfaat adalah menambah rasa takutmu kepada Allah, menambah kebijaksanaanmu dengan aib-aib dirimu, menambah rasa makrifat dengan beribadah kepada Tuhanmu, serta meminimalisasi kecintaanmu terhadap dunia, dan menambah kecintaanmu kepada akhirat, membuka pandanganmu atas perbuatan jelekmu, hingga kau dapat menjaga diri dari hal itu, serta membebaskanmu dari tipu daya setan,” (<i>Lihat Abu Hamid Muhammad Al-Ghazali, Bidayatul Hidayah, [Kairo: Maktabah Madbuli, 1993 M], halaman 38</i>). 	<p>Rahmatan Lil A'lam (sambungan)</p>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> Mereka (orang Ansar) tiada menaruh keinginan dalam hati mereka terhadap apa-apa yang diberikan kepada mereka (orang muhajirin) atas diri mereka sendiri, sekalipun mereka memerlukan (apa yang mereka berikan itu). Dan sesiapa yang dipelihara daripada kekikiran dirinya, mereka itulah orang yang beruntung. <i>(Maksud Surah Al-Hasyr: 9)</i> Tidakkah engkau melihat (wahai Muhammad) bagaimana Allah mengemukakan satu perbandingan, iaitu: kalimah yang baik adalah sebagai sebatang pohon yang baik, yang pangkalnya (akar tunjangnya) tetap teguh, dan cabang pucuknya menjulang ke langit. Dia mengeluarkan buahnya pada tiap-tiap masa dengan izin Tuhannya. Dan Allah mengemukakan perbandingan-perbandingan itu untuk manusia, supaya mereka beringat (mendapat pelajaran). <i>(Maksud Ibrahim 14:24-25)</i> 	Rahmatan Lil A'lamين <i>(sambungan)</i>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • “Suatu hari, Rasulullah bersabda kepada para sahabatnya, ‘Kabarkanlah kepadaku tentang sebuah pohon yang perumpamaannya seperti seorang mukmin?’ Maka para sahabat pun menyebutkan jenis-jenis pohon di lembah-lembah. Ibnu Umar berkata, ‘Terlintas dalam benakku untuk menjawab pohon kurma, tetapi aku segan menjawabnya karena banyak para sahabat yang lebih tua dariku.’ Tatkala para sahabat diam, Rasulullah bersabda, ‘Pohon itu adalah pohon kurma.’” <i>(Maksud HR. Bukhari dan Muslim).</i> • Dalam hadits lainnya diriwayatkan oleh ath-Thabari dan lainnya dalam al-Mu’jam, Rasulullah s.a.w. bersabda, “Permisalan seorang mukmin adalah bagaikan pohon kurma. Bagian manapun yang kau ambil, maka akan bermanfaat untukmu.” <i>(Maksud Hadis)</i> 	Rahmatan Lil A’lamin <i>(sambungan)</i>		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • “Kitab Al-Quran ini, tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah dan tentang sempurnanya); ia pula menjadi petunjuk bagi orang-orang yang (hendak) bertaqwa; Iaitu orang-orang yang beriman kepada perkara-perkara yang ghaib, dan mendirikan (mengerjakan) sembahyang serta membelanjakan (mendermakan) sebahagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka.” (<i>Maksud Al-Baqarah 2:2-3</i>) • “Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu (yang sempurna imannya) ialah mereka yang apabila disebut nama Allah (dan sifat-sifatNya) gementarlah hati mereka; dan apabila dibacakan kepada mereka ayat-ayatNya, menjadikan mereka bertambah iman, dan kepada Tuhan mereka jualah mereka berserah. Iaitu orang-orang yang mendirikan sembahyang dan yang mendermakan sebahagian dari apa yang Kami kurniakan kepada mereka. Merekalah orang-orang yang beriman dengan sebenar-benarnya. Mereka akan mendapat pangkat-pangkat yang tinggi di sisi Tuhan mereka dan keampunan serta limpah kurnia yang mulia (di Syurga).” (<i>Maksud Al-Anfaal 8:2-4</i>) 	Rahmatan Lil A’lamin (<i>sambungan</i>)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> • “Dan hamba-hamba (Allah) Ar-Rahman (yang diredhaiNya), ialah mereka yang berjalan di bumi dengan sopan santun, dan apabila orang-orang yang berkelakuan kurang adab, hadapkan kata-kata kepada mereka, mereka menjawab dengan perkataan yang selamat dari perkara yang tidak diingini; Dan mereka (yang diredhai Allah itu ialah) yang tekun mengerjakan ibadat kepada Tuhan mereka pada malam hari dengan sujud dan berdiri, Dan juga mereka yang berdoa dengan berkata: Wahai Tuhan kami, sisihkanlah azab neraka Jahannam dari kami, sesungguhnya azab seksanya itu adalah mengerikan. Sesungguhnya neraka Jahannam itu tempat penetapan dan tempat tinggal yang amat buruk. Dan juga mereka (yang diredhai Allah itu ialah) yang apabila membelanjakan hartanya, tiadalah melampaui batas dan tiada bakhil kedekut; dan (sebaliknya) perbelanjaan mereka adalah betul sederhana di antara kedua-dua cara (boros dan bakhil) itu. Dan juga mereka yang tidak menyembah sesuatu yang lain bersama-sama Allah, dan tidak membunuh jiwa yang diharamkan Allah membunuhnya, kecuali dengan jalan yang hak (yang dibenarkan oleh syarak), dan tidak pula berzina; dan sesiapa melakukan yang demikian, akan mendapat balasan dosanya;” (<i>Maksud Al-Furqaan 25:63-68</i>) 	Rahmatan Lil A'lamin (<i>sambungan</i>)		

Al-Quran/ Hadis	Konstruk	Dimensi	Ciri
<ul style="list-style-type: none"> “Sesungguhnya berjajalah orang-orang yang beriman, Iaitu mereka yang khusyuk dalam sembahyangnya; Dan mereka yang menjauhkan diri dari perbuatan dan perkataan yang sia-sia; Dan mereka yang berusaha membersihkan hartanya (dengan menunaikan zakat harta itu); Dan mereka yang menjaga kehormatannya, Kecuali kepada isterinya atau hamba sahayanya maka sesungguhnya mereka tidak tercela: Kemudian, sesiapa yang mengingini selain dari yang demikian, maka merekalah orang-orang yang melampauai batas; Dan mereka yang menjaga amanah dan janjinya; Dan mereka yang tetap memelihara sembahyangnya; Mereka itulah orang-orang yang berhak mewarisi Yang akan mewarisi Syurga Firdaus; mereka kekal di dalamnya.” (Maksud Al-Mu’minuun 23:1-11) 	Rahmatan Lil A’lamin (sambungan)		

Rujukan

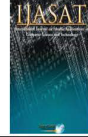
1. Abdurrahman bin al-Jauzi (1965) Tafsir Ibnu al-Jauzi, 1,2 Al-Maktab al-Islami, Baerut,
2. Abu Zahrah, Muhammad bin Ahmad bin Mustafa bin Ahmad (t.t). Zahrat al-Tafasir: Dar al-Fikr al-'Arabi.
3. Ab. Halim Tamuri dan Nur Hanani Hussin (2018) Insan Rabbani Dalam Konteks Abad Ke 21 dan Seterusnya. Kertas Kerja Perbincangan Meja Bulat IKRAM-MUSLEH, di Putra Hotel, Jalan Tun Razak, Kuala Lumpur pada 22hb Mac 2018
4. Ahmad bin Ali bin Hajar al-Astqalani (t.t), Faat al-baari bi sayrh shahih al-Bukhari,1, Baerut Daar al-Ma'rifah
5. Ahmad Kilani Mohamad, Siti Norlina, Ahmad Marzuki, Normala Hasyim (2012) Pendidikan Al-Quran ke Arah Pembangunan Insan Rabbani. Kertas kerja Prosiding Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam. Di Le Grandeur Palm Resort Senai Johor Bahru. Anjuran Fakulti Tamadun Islam Fakulti Islam, Universiti Teknologi Malaysia
6. Ahmad Mushtafa al-Maraghi (1971) Tafsir al-Maraghi, 1, 2, Baerut Daar al-Fikr,
7. Ahzami Samiun Jazuli (2010). Siri Tafsir Tematik: Fiqh Al-Quran. Kajian Tema-tema Penting. Pustaka Noor : Kuala Lumpur
8. Ajmain @ Jimaain Safar (2018) Pentakrifan Insan Rabbani. Kertas Kerja Perbincangan Meja Bulat IKRAM-MUSLEH, di Putra Hotel, Jalan Tun Razak, Kuala Lumpur pada 22hb Mac 2018
9. Al-Baghawi, Abu Muhammad al-Husayn bin Mas'ud (1997). Ma'alim al-Tanzil fi Tafsir al-Qur'an, ed. Muhammad 'Abd Allah al-Namr, 'Uthman Jumu'ah Damiriyyah, dan Sulayman Muslim al-Harash, cet. ke-4. Riyadh: Dar Taybah li al-Nashr wa al-Tawzi'.
10. Al-Biqa'i, Ibrahim bin 'Umar bin Hasan al-Ribat (t.t). Nazm al-Durar fi Tanasub al-Ayat wa al-Suwar. Kaherah: Dar al-Kitab al-Islami.
11. Al-Jaza'iri, Jabir Ibn Musa Ibn 'Abd al-Qadir (2003). Aysar al-Tafasir li Kalam al-'Ali al-Kabir, cet. ke-5. Al-Madinah al-Munawwarah: Maktabah al-'Ulum wa al-Hikam.
12. Al-Midani, 'Abd al-Rahman Habannakah (2002). al-Walid al-Da'iyah al-Murabbi al-Shaykh Hasan Habannakah al-Midani: Qissah 'Alim Mujahid Hakim Shuja'. Jeddah: Dar al-Bashir.
13. Al-Naysaburi, Mahmud bin Abi al-Hasan bin al-Husayn (1415H/1994-1995). Ijaz al-Bayan 'an Ma'ani al-Qur'an. Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.
14. Al-Naysaburi, Nizam al-Din al-Hasan bin Muhammad bin Husayn. Ghara'ib al-Qur'an wa Ragha'ib al-Furqan. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1995.
15. Al-Quran al-Karim
16. Al-Qurtubi, Abu 'Abd Allah Muhammad bin Ahmad bin Abi Bakr. al-Jami' li Ahkam al-Qur'an, ed. 'Abd Allah bin 'Abd al-Muhsin al-Turki. Beirut: Mu'assasat al-Risalah, 2006.
17. Al-Raghib al-Asfahani, Abu al-Qasim al-Husayn bin Muhammad. al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an, ed. Safwan 'Adnan al-Dawudi. Damsyik: Dar al-Qalam, 1991/1992.
18. Al-Raghib al-Ashfahani (t.t), Mu'jam Mufradat Alfaadz Alquran, Baerut, Daar al-Fikr
19. Al-Samarqandi, Abu al-Layth Nasr bin Muhammad bin Ibrahim (t.t). Bahr al-'Ulum, ed.

Mahmud Matruji. Beirut: Dar al-Fikr.

20. Al-Samarqandi, Muhammad bin Ahmad bin Abi Ahmad Abu Bakr 'Ala' al-Din. Tuhfat al-Fuqaha', cet. ke-2. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1994.
21. Al-Suyuti, 'Abd al-Rahman bin Abi Bakr Jalal al-Din (t.t). Tafsir Jalalayn. Kaherah: Dar al-Hadith.
22. Al-Suyuti, 'Abd al-Rahman bin Abi Bakr Jalal al-Din (t.t). al-Durr al-Manthur fi Tafsir bi al-Ma'thur. Beirut: Dar al-Fikr.
23. Al-Suyuti, 'Abd al-Rahman bin Abi Bakr Jalal al-Din. al-Ashbah wa al-Naza'ir. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1990.
24. Al-Tabari, Muhammad bin Jarir bin Yazid bin Kathir Abu Ja'far. Jami' al-Bayan fi Ta'wil al-Qur'an, ed. Ahmad Muhammad Shakir. t.tp: Mu'assasah al-Risalah, 2000.
25. Al-Tustari, Abu Muhammad Sahl bin 'Abd Allah bin Yunus. Tafsir al-Tustari. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2002.
26. Fakhr al-Din al-Razi, Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Umar bin al-Hasan bin al-Husayn al-Taymi. Mafatih al-Ghayb (al-Tafsir al-Kabir), cet. ke-3. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1999.
27. Ibn 'Ashur, Muhammad al-Tahir bin Muhammad bin Muhammad al-Tahir. al-Tahrir wa al-Tanwir=Tahrir al-Ma'na al-Sadid wa Tanwir al-'Aql al-Jadid min Tafsir al-Kitab al-Majid. Tunis: al-Dar al-Tunisiyyah li al-Nashr, 1984.
28. Ibn 'Atiyyah, Abu Muhammad 'Abd al-Haq Ibn Ghalib Ibn 'Abd al-Rahman bin Tamam. al-Muharrar al-Wajiz fi Tafsir al-Kitab al-'Aziz, ed. 'Abd al-Salam 'Abd al-Shafi Muhammad. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2001.
29. Ibn al-Jawzi, Jamal al-Din Abu al-Farj 'Abd al-Rahman bin 'Ali bin Muhammad. Zad al-Masir fi 'Ilm al-Tafsir, ed. 'Abd al-Razzaq al-Mahdi. Beirut: Dar al-Kutub al-'Arabi, 2001.
30. Ibn Kathir, 'Imad al-Din Abu al-Fida' Isma'il bin 'Umar al-Qurashi. Tafsir al-Qur'an al-'Azim, ed. Sami bin Muhammad Salamah, cet. ke-2. t.tp.: Dar al-Taybah li al-Nashr wa al-Tawzi', 1999.
31. Ibn Manzur, Muhammad Mukarram 'Ali Abu al-Fadl. Lisan al-'Arab. Beirut: Dar al-Sadir, 1993/1994.
32. Ibnu Manzhur (1988), Lisan al-arabi, Baerut, Dar al-Ihya al-Turats al-Arabi
33. Ibrahim Mustafa et al. al-Mu'jam al-Wasit. Istanbul: al-Maktabah al-Islamiyyah, 1990.
34. Kamus Dewan. Ed. ke-4. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007.
35. Luwes Ma'luf (1928) Al-Munjid fi al-Lughah, Baerut al-Katulikiyah
36. Majdi al-Hillali (2007) Menuju Personaliti Rabbani (Tajuk asal: Fal Nabda Bi Anfusina dan diterjemah oleh Nurul Akma bt Mohamed). Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publication.
37. Muhamad Alihanafiah, Norasid (2016) Konsep modal insan rabbani menurut al-Quran: analisis pemikiran sa'id hawwa dalam al-Asas fi al-Tafsir. PhD thesis, University of Malaya.
38. Muhammad Fuad Abd al-Baqi (1992). Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaad Alquran al-karim, Daar al-ma'rifah, Baerut, Lubnan,
39. Muhammad Mahmud Hijazi (1992) Al-Tafsir al-Wadhih, 1, Daar al-Jael, Baerut
40. Mujahid bin Jabr Abu al-Hajjaj al-Tabi'i al-Makki al-Qurashi al-Makhzumi. Tafsir Muja-

hid, ed. Abu Muhammad al-Asyuti. Lubnan: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2005.

41. Shihab, M.Quraish (2002) Tafsir al-Misbah Jakarta: Lentera Hati
42. Tafsir Ibnu Katsir (2007) Penerjemah M.Abdul Ghoffar dan Abu Ihsan al-Atsari. Indonesia: Pustaka Imam Asy-Syafi’i
43. Yaacob bin Yusoff Awang & Che Bakar Che Mat (2004), Keperluan Kependidikan Islam Dalam Pengajian Ketamadunan. Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), 4-6 September 2004, Hotel City Bayview Langkawi.
44. Zulkifli Mohd Yusof, Abdul Rashid Ahmad, Fauzi Deraman, Ishak Sulaiman, Mustaffa Abdullah, Faisal Ahmad, Mohd Asmadi, Munirah Abd Razak, Anuar Ridzuan (2011) Kamus Al-Quran. Rujukan Lengkap Kosa Kata Dalam Al-Quran. Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.



Using International Quality Range Assessment (IQRA) as an Online Assessment in The Development of Insan Rabbani

Noor Azlan Ahmad Zanzali^{1, a}, Khodori Ahmad^{2, b} Megat Mohamed Amin
Megat Mohamed Nor^{3, c}

¹ Lot 24473, Kampong Ketapang Tengah, 26600 Pekan, Pahang, Malaysia

² Lot 24246 Jalan Tali Air 2, Sungai Burung, 45500 Tanjung Karang, Selangor, Malaysia

³ 20, Jalan 12, Taman Gombak, 68100 Batu Caves, Selangor, Malaysia

^aazanzali3@gmail.com, ^bdrkhodori@yahoo.com, ^caminmegat_58@yahoo.com

Abstract

This change is driven by the accelerating technical and ethnic evolution of our society and the concomitant need for all students to become competent lifelong learners. If assessments are to support improvements in student learning, their results must inform students how to do better the next time. This will require communication of results that transmit sufficient understandable details to guide the learner's actions. In such contexts, to have a productive impact on the learner, the nature of our assessment practices must continue to evolve in specific directions. For instance, the assessment results must go beyond merely providing judgments about student performance to providing rich descriptions of student performance. In other words, if assessments are to support improvements in students learning, their results must inform students how to do better the next time; assessment for learning and not only assessment of learning. This paper seeks to address the above concerns by describing the use of online assessment, in detailing out rich descriptions of student performance as related to the specified educational objectives. We describe this in terms of students' becomingness. It is organised as follow: (a) Human and Development (b) Insan Rabbani as Target of Human Development (c) Education in Human Development (d) Assessment in the Education process to be Insan Rabbani (e) ICT as enabler of IQRA (f) Conclusion.

Keywords: Assessment, Online, Becomingness, Insan, Intervention

1. Introduction

Within the last couple of decades, the schools as stipulated by the philosophy and goals of education, has adjusted their role as places of human development rather than places where some succeed at learning while others tumble into inevitable failure (Rick Stiggins, 2005). They have become places where all students are expected not only to meet pre-specified and increasingly rigorous academic achievement standards, but at the same time, become good and responsible citizens as stipulated by the goals of education.

2. Human and Development

Human knowledge of man's origin is limited in such a way that only through revelation it is truly understood. Without such divine information, humans would never know their origin and would end up within uncertain and speculative presumptions instead, as attempted by modern secular science. The Qur'an emphasizes that man, the best of all God's creation (At-Tin:4) is created with the sole purpose of worshipping Allah (Ad-Zhariyat:56). Al-Atas (1990) defines humans as a living being that speaks, signifying his given power to comprehend what knowledge is communicated and to communicate what it comprehends.

The Qur'an refers to human beings as *INSAN*. Adam a.s. is the first insan created and the progenitor of all insan. He is a rational soul endowed with wisdom and a sense of justice, taught knowledge of the nature of all things, given the power of articulated speech, and a body complete with motive and potential powers. He is certainly not a caveman, he is not anthropic, he is not the result of an evolution involving a process of natural selection in biological development from a common ancestor; he is not a genus, nor a species; he is not homo sapiens. (Al-Atas, 1990)

The Qur'an (Al-Baqarah:2) establishes an essential principle of Islam, stating that a system is only worthy of praise and appreciation when it upholds and fulfils the responsibility of universal development for all. That is why the Qur'an states that the Supreme Being, in whose hands lies all sovereignty and authority of the entire universe, is responsible for providing nourishment and provisions for the development of all beings, and it is He who maintains the control and stability *so* worthy of our praise. Allah s.w.t. has established the measures and standards (*قَدْر* Qadr) in the words of the Qur'an, in order to accomplish this aim while He maintains full control over all aspects of Qadr. He has the power over all things (Al-Mulk:1).

This is but one kind of development, i.e., physical development. However, human beings are more than just the physical body. There is, in addition, an essential aspect of our humanity which the Quran refers to as our *نَفْس* 'nafs'. We can call it 'human soul,' 'human self,' 'human personality' or 'human individuality' but, none of these descriptions fully explains the meaning of 'nafs'. Human beings become a part of humanity solely due to their 'nafs'. With respect to the physical body alone, human beings belong to the animal kingdom. But there is something else within each human beings for whose development God's attributes are necessary. One can call these attributes **Permanent Values**. The 'nafs' acquires its capability for development through these core values.

The central assumption in this paper is that development is primarily about safeguarding and enhancing the dignity of human beings. Human dignity originates from God who has singled out human beings from other creations and favoured it in several ways. We are the only creature that contains the Divine spirit which was placed in human beings by God during creation (Al-Hijr:29). God has also distinguished human beings from the rest of HIS creations by endowing us with intellect (*'aql*). Further, God has given human beings the custodianship (*khalifa*) over the rest of HIS creations on earth.

Along with this status, God honoured human beings with an enormous trust of responsibility and service by giving the human beings, a trust as vicegerents (*Khalifa*), or stewards, of creations. Therefore, human beings have close proximity to God as special creations. In fact, the means of developing an ever-closer relationship with God is ultimately what Islam is all about. As revealed in the Qur'an: "And I did not create the jinn and mankind except to worship Me." (Az-Zhariyat: :56).

The majority of Muslim academics are of the view that in Islam, the basic goal of development is to create an environment that enables people to enjoy spiritual, moral and socio-economic well-being in this world and success in the Hereafter (they refer to this conception of well-being as *falah*). The implications of these are that such an environment can only be created in societies that aspire to remove sources of human deprivation in multiple dimensions. This is contrary to the prevailing view of development focused on economic growth alone.

3. Insan Rabbani as a goal of Human Development

Insan Rabbani is the “process of becoming and not the state of being”. The best servant continuously strives to become one. It is a never-ending process and will only terminate upon one’s death.

The word “rabbani” is an Arabic word rooted from the word “rabb” and added the letters “Alif” and letter “Nun” makes its pronunciation as rabbani. The word developed into phrases such as robbi, rabbana, robbuna, rabbani and rubbubiyah and others, referring to God the Most Gracious One. When Islam says it is Rabbani, it means the rights that belong to Allah Almighty. All the legal concept of the principles of values and scales in the religion of Islam stem from Allah SWT. Human beings need to adapt to Islam and immersed it out based on the teachings of the Prophet Muhammad s.a.w. Al-Baidhowi (1968) interprets rabbani as someone who has perfect knowledge. Whereas Al-Alusi (1987) interprets the word rabbani as a person who is; (a) knowledgeable, (b) knowledgeable and wise; (c) knowledgeable and righteous; (d) smart in regulating human affairs.

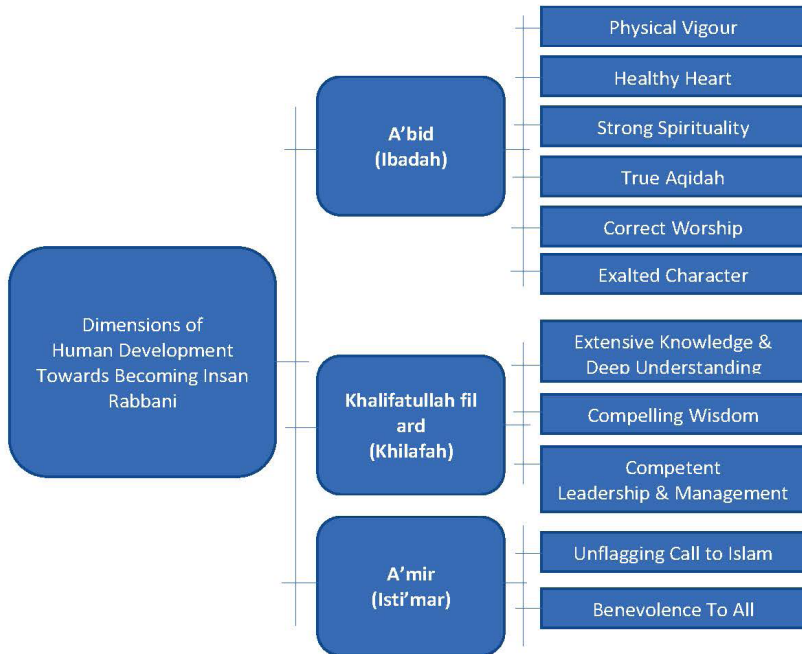
According to Ibn Hisham (213H) in the prophetic biography, Ibn Abbas (3H-68H) explains that Prophet Muhammad s.a.w. invited the Jews and Christians to become Muslims. They asked: O Muhammad! Are we invited to worship you as in Christianity who worship Jesus? The Prophet responded: “We seek refuge in Allah from this attitude, to worship other than Allah s.w.t. or to worship other than Him. I was not sent for that. Nor is it commanded to do so!” Then the verse 79 in surah Ali Imran was revealed which explained that it is not supposed that the Prophet ruled worship other than Allah s.w.t. They then became a part of the Rabbani generation through the teachings of the Book and following its contents. In that verse, Allah s.w.t. explains that the prophecy of the Prophet s.a.w. is to call mankind to become Rabbani generation as stated in surah Ali Imran verse 79 “Kunu Rabbaniyyin” (Be ye worshippers of Him Who is truly the Cherisher of all). The verse clearly shows the Prophet Muhammad s.a.w. conveyed to his people, from among sahabahs, tabiin, tabi ‘tabiin up to the present generations, in order to guide them to become rabbani generation.

Another term relevant to human development in Islam is tazkiyyah (purification of the individual soul). Many muslim scholars have broadened the understanding of tazkiyyah beyond its mystical dimension to refer to the growth and purification of individuals in terms of their relationships with God, with themselves, with their fellow human beings and with the natural environment. The Arabic term commonly used to denote human development, tanmiyya (growth), is strongly connected with the economic and materialistic view. This is in some way similar to the predominant view of development in secular discourse. Tazkiyyah on the other hand encompasses physical, mental and spiritual aspects. Further, whereas tanmiyya, by implication, limits itself only to the positive – in terms of promoting activities that will lead to the desired state of growth; tazkiyyah goes beyond this to include activities that will also remove obstacles to well-being.

The principles of trusteeship (khalifa), well-being (falah) combined with growth and purification (tazkiyyah) provide a comprehensive understanding of human enrichment and flourishing in Islam. These concepts are holistic and relational. Based on these principles, the focus of human development emphasizes the needs to be holistic as decreed by God, in contrast with the prevailing paradigm which is preoccupied with economic growth and the creation of wealth and material opulence.

The current single-minded focus on satisfying the economic and other material needs in total disregard of non-material and spiritual needs has disconnected humans from God, their own true nature and the natural environment. It depletes resources, degrades the environment and deepens inequality thereby harming well-being.

These ideas helped pave the way for the human development approach, which is about expanding the richness of human life, rather than simply the richness of the economy in which human beings live. It is a holistic approach that is focused on creating fair opportunities and choices for all people. All human beings are to become *Insan Rabbani*.



4. Education in Human Development

Education is a conscious guidance given by educators to students to reach the maturity of a holistic and integrated human development. In terms of their positions, students are human beings who are in the process of development and growth according to their respective nature (Arifin, 1991). They need consistent guidance and direction to reach the optimal point of their natural abilities. Thus, in order to succeed, it must take the path of education as the process to all round development of the students.

Students are human beings who grow and develop. They are dynamic individuals who have certain characteristics in each part of development processes. This growth and development are natural processes that occurs in human life (Desmita, 2012). The development of students has consequences for the treatment of education. In the infant period, education is carried out

by adults through giving more assistance to physical development, such as the help of parents to children so that they can function their feet to walk. This continues until the child can control and function his organs. After that, in the kindergarten school age, the education process is not just to train his organs to function more perfectly but also to develop psychological abilities that begin to develop, for example, by developing courage through games (Sanjaya, 2008). This process of education treatment will continue and have stages according to the period and the characteristics of the development of the students.

All the potentials possessed by human beings can develop self-personality and others to reach perfection (*insan kamil*). Besides being determined by the basic aspects (*fitrah*), students' individual development is also influenced by teaching factors (environment) such as *Manhaj Rabbani* (Rabbanic Approach and Methodology), *Bi'ah Solehah* (Noble and Virtuous Environment) and *Qudwah Hasanah* (Good Example). Therefore, we have to have education programmes comprising of credible Curriculum, Instruction and Assessment properly and neatly combined in a constructive alignment to develop our children to become *Insan Rabbani*.

Education, is thus *ta'dib* (to instil good manners and conduct), that is the instilling and inculcations of *adab* (manners and good conduct) in man. The Qur'an testifies that the Holy Prophet s.a.w. is the ideal man who is the best example, whom the scholars have called the Perfect or Universal man (*al-insan al-kulliy*). Thus, the administration of knowledge in an Islamic educational system should reflect the Perfect Man.

According to al-Attas "an educated man is a good man", and by good, he means a man possessing *adab* in its full inclusive sense. A man of *adab* (*insan adabi*) is defined as: "the one who is sincerely conscious of his responsibilities towards Allah s.w.t.; who understands and fulfils his obligations to himself and others in his society with justice and who constantly strives to improve every aspect of himself towards perfection as man of *adab*" (*insan adabi*).

5. IQRA as an Assessment in the Education process to be *Insan Rabbani*

The International Quality Range Assessment (IQRA) for Islamic Education was developed in 2017. It is designed to assess, to what extent, students at the end of their compulsory education process have accomplished, the desired educational outcomes in terms of applying their knowledge to real-life situations and be equipped with the necessary knowledge and skills in order to function well in the society. IQRA is an on-going survey.

By establishing the 11 constructs in IQRA, the unique characteristics of a human being take centre stage in the Islamic Education system. The outcomes of education which has been neglected will be addressed by teachers, the students and parents. *Insha Allah* God willing, outcome-based education then becomes prominent in Islamic Education. The outcome of Islamic Education would be individuals imbued with the characteristics much loved by Allah s.w.t.

55 Action Oriented Thinking Items (AOTI) are used in the survey. These items have been subjected to vigorous psychometric analysis before they are adopted. There will be 5 items for each construct. Candidates will have their own reactions and responses when dealing with a situation. Their spontaneous reactions and responses symbolize their standpoints on the situation. Their standpoints were formed through the internalization process as a result of the education process.

Issues and choices of reactions to the issues, are being produced by them by means of the Multiple-Choice Items approach. This approach is used because students are assumed to be very familiar with this type of instrument. Furthermore, it is easy and quick to analyse in order to acquire the results of the assessment. Psychometric analysis will be referred to for measuring the applicability and integrity of this instrument.

Raw scores are derived from the scoring process of responding candidates to the items featured in IQRA. The raw scores shown, need to be seen as the basis for further assessment processes. Rasch's analysis is carried out on the data to position it in the Rasch Model, so as to enable us to obtain a linear measure to illustrate the becomingness of the students assessed. The raw data (raw score) obtained from IQRA is in ordinal form. Since data in the form of ordinal scale has its limitations in terms of statistical processing and analysis, it is transformed into interval forms with logit as the unit, to ensure standardization and accuracy of data interpretations. This is done using a Rasch-based analysis application.

The conversion from ordinal to interval scale (logit) is done to measure the difficulty (in selecting the ideal option) of each item, as well as to measure the ability (in this case, the becomingness) of each person. Using the logit value, the probability of a person choosing the ideal option which described the existence of the measured dimension is recorded for each item in a particular dimension. The probability values between 0 and 1 is then used as the standard score z (in percentages). Finally, the average of probabilities is determined for each dimension.

To create a becomingness profile for one person or one group, the averages of percentage (which indicates ownership of constructs measured) are presented in the form of a radar graph or a spider chart (spiderweb). Every point on the graph indicates where a person's position in terms of the dimension or construct measured. This position is regarded as a sign of reference to be used for improvement and development. The profile is not intended to indicate final achievements of individuals, and certainly not to be used to compare individuals. The measurement of becomingness can be determined for a single person, collectively for the whole group, or collectively for a particular group of interest (e.g., group based on gender, or group based on school location).

To communicate IQRA assessment results to students in an easy-to-understand situation, the Spider Web Graph approach is used. Below is a form of reporting that students who sit IQRA to illustrate the stage of his becomingness in the 11 constructs assessed.

Fig. 1 shows how Spider Web Graph is used to represent the 'Indicator of Becomingness' for each of the construct (muwasofat) assessed i.e., Physical Vigour, Healthy Heart, Strong Spirituality, True Aqeedah / Faith, Correct Worship, Exalted Character, Extensive Knowledge & Deep Understanding, Compelling Wisdom, Competent Leadership & Management, Unflagging Call to Islam, Benevolence to All. Fig. 1 can be used to represent either individuals or groups.

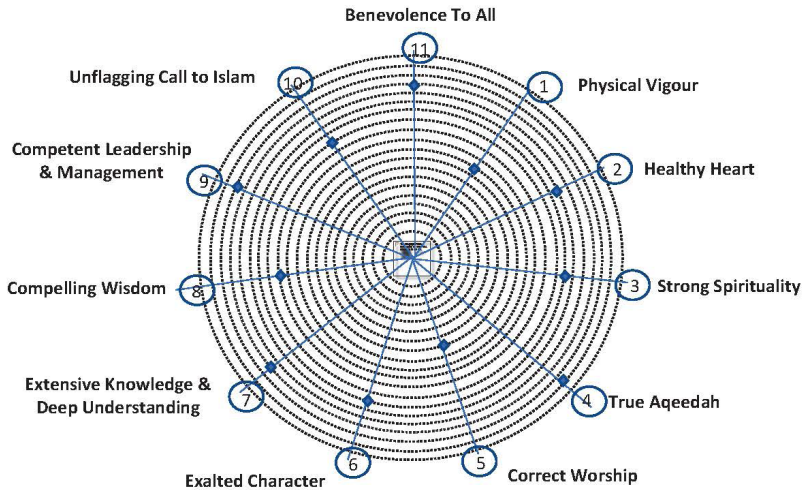


Fig. 1: Spider Web Graph

Fig. 2 shows how the ‘Field of Becomingness’ is demonstrated. The shape formed by joining all the ‘dots’ of the constructs represents the individual or group quality of the combined becomingness. The Field of Becomingness will show the quality of becomingness in terms of its ‘balance’ and ‘harmony’ aspects.

Let us imagine that the purpose of education is the destination and the subjects taught in schools becomes part of the journey towards that destination. The performance of a student in a particular subject as shown in the examination grade is a measure of his or her ability in the subject. It is actually the ability of a person to navigate through his journey. If the student stops along the journey, he or she has actually not yet reached his or her destination. Hence a dimension based on an empirical measurement process is required to illustrate the characteristics of one's achievement to a given destination. And this requirement is urgently needed in order to complete our educational process.

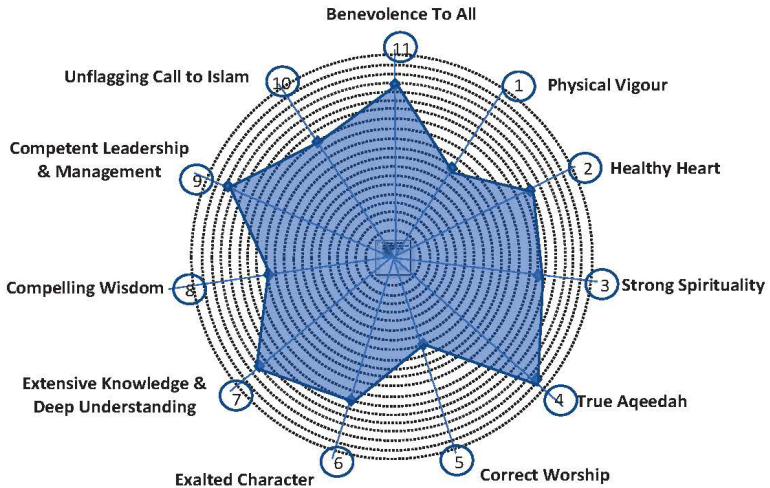


Fig. 2: Field of Becomingness

By looking at the quality of education based on its effectiveness and meaningfulness, the achievement in the subject is the measure of the effectiveness of the education. The individual's measure as a result of a learning process of those subjects reflects the meaningfulness. Using IQRA, determining the quality of education will be complete and perfect. The individual's score as a result of learning the subjects in school is also known as student's achievement. Thus, the becomingness of the student, recognized and acknowledge by IQRA, will be regarded as student's development.

In addition, assessments that place value on growth rather than on scores earned at one's discrete moment showed a higher motivation, greater agency and higher levels of cognitive engagement, as well as stronger achievement gains (Blumenfeld, Puro, & Mergendoller, 1992; Stiggins & Chappuis, 2005). In contrast, researchers have found that evaluative, comparison oriented testing, focused on judgments about students, leads to students' decreased interest in school, distancing from the learning environment, and a lowered sense of self-confidence and personal efficacy (Eccles & Roeser, 2009).

Diagram 1 shows the profile of four schools in terms of becomingness shown by IQRA. The information shown will assist schools to identify a partner or partners. This is where the relationship between public and private schools can be secured. School C (Public) can be the mentor of School A (Private). At the same time, School C (Public) can benefit the relationship with School D (Private) by taking the school as the mentor on certain aspects of becomingness. This shows that information revealed by IQRA can assist the realization of School-to-School collaboration by identifying potential mentors to guide the schools through projects and partnerships, to solve problems and to create opportunities for better learning.

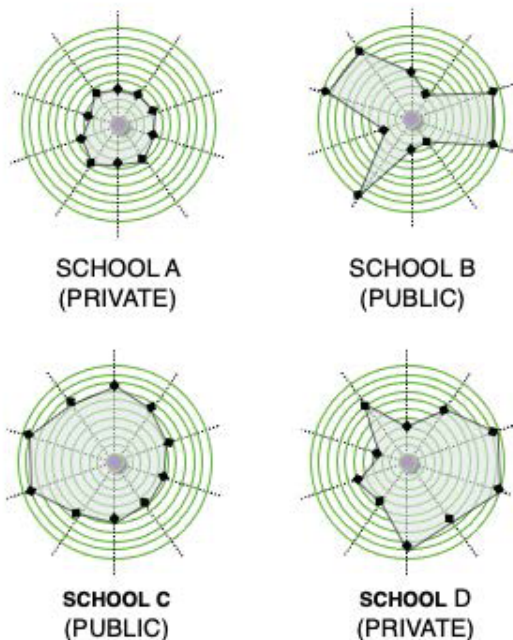


Diagram 1: Profile of Four Schools in Terms of Becomingness

When data on IQRA are shared at the international level, Diagram 2 below (as an example, not based on true data), a partner or partners from other countries can be identified and IQRA can assist to the realisation of collaborations for school improvements at international level Insya Allah.

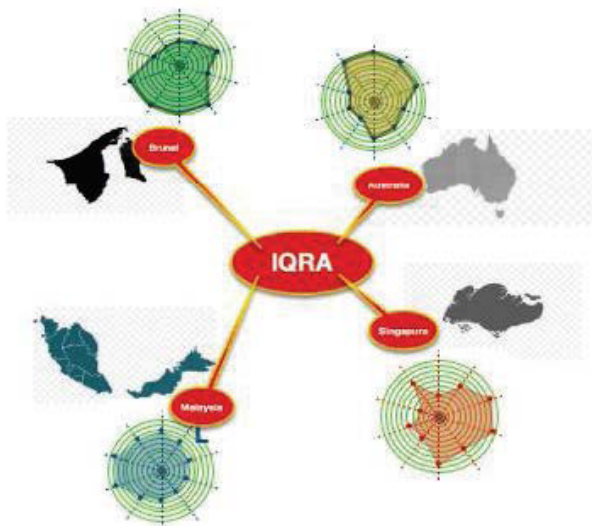


Diagram 2: Profile of Four Countries in Terms of Becomingness

6. Methodology

The researchers have developed IQRA 1.0 and currently in the midst of developing IQRA 2.0. In summary the following methodology was used in implementing IQRA 1.0 and IQRA 2.0. IQRA1.0 is essentially Objective, Multiple Choice and Dichotomous. Whereas IQRA2.0 is essentially Graded Objective, Multiple Choice and Partial Credit.

The methodology for IQRA1.0 was as follows: -

- The concept of assessment for education on human development is first developed.
- 10 constructs (or criteria) for the outcome of education that is Insan Rabbani were identified.
- 10 items (or instruments) for each construct based on Action Oriented Thinking Items (AOTI) were developed after a series of workshops and discussions.
- Test Run, Trial Run and pilot surveys were conducted before the administration of the actual IQRA1.0 was carried out.
- Students were required to respond to the IQRA1.0 survey by using Optical Mark Recognition (OMR) sheets.
- Psychometric analyses for responses obtained from 470 candidates (16-year-old students) were carried out.
- From the analyses the final 55 AOTI items were selected. The analyses indicated that the chosen 55 items were sufficient in eliciting information required.

The methodology for IQRA2.0 was as follows: -

- Using the similar steps as in IQRA1.0, IQRA2.0 was developed
- The difference between IQRA1.0 and IQRA2.0 are as follows: -
 - IQRA2.0 was administered fully as an online assessment

- Using the partial credit approach, the multiple-choice was polytomous instead of dichotomous
- We are currently moving forward with the development of IQRA2.1.
 - In contrast to IQRA1.0 and IQRA2.0, IQRA2.1 consists of 11 constructs instead of 10 constructs.
 - This new development for IQRA2.1 is based on feedbacks obtained through discussions from international partners.
- In IQRA1.0, where there is only one correct response, we lost significant amount of information on the actual becomingness of students.
- By using partial credit, all the choices are correct. Candidates must select the most correct response. Therefore, a much richer information about the candidate will be retrieved which is imperative for intervention programmes selected for each candidate. Eventually, this will achieve the purpose of assessment for education.
- Given the complexity of this project, we realize that there is still much work to be done to resolve issues related to human development.

7. The integration of ICT in the development and delivery of IQRA

The Integration of ICT to realize IQRA as an Online Assessment for All, is needed to implement IQRA effectively and meaningfully in the development and delivery. Online IQRA integrates ICT as an enabler in the following:

- development processes
- administration
- data processing
- giving feedback
- analyzing
- reporting

Why On-line assessment? Why ICT enabled? IQRA is projected to play a significant role in the development of Insan Rabbani Formatively and Collaboratively. Integrating ICT as an enabler is the only solution.

ICT is necessary to link data from IQRA with modules of intervention designed for the development of Insan Rabbani. Thus, the IQRA and intervention modules combines in a formative assessment framework and building on the opportunities provided by computerized assessments, as well as harnessing teachers' experience in the development of particular constructs of Insan Rabbani.

Using IQRA for Student Development will help the education process see the quality of education at the outcome level, more concretely. The information presented on the Spider Web Graph can easily be understood and be used as reference to see the development periodically. It is indeed the CQI (Continuing Quality Improvement) in action. It can only be realized if IQRA is in a form of On-line Formative Assessment by integrating the latest ICT in its implementation.

The shape of development, both individual or group, are to be related with the demographic and other factors that may influence the quality of education which involves data of various kinds and features. It will be too complex to handle using the traditional approach. Again, it needs ICT. The improvement of the educational processes needs Big Data. Big Data is a term used to refer to the study and applications of data sets that are so big and complex, that traditional data-processing application software are inadequate to deal with.

Big data challenges include capturing data, data storage, data analysis, search, sharing, transfer, visualization, querying, updating, information privacy and data source. There are several concepts associated with big data: originally there are 3 concepts: *volume, variety, velocity*. Other concepts attributed with Big Data are *veracity* (i.e., *how much noise is in the data*) and *value*.

The 2007 article *Assessment Through the Students' Eyes*, by Rick Stiggins, sparks thoughts about how students of all ages are “data-based decision makers” who, when fully included in the assessment process, can help themselves build and maintain success. To enable all students to experience the productive emotional dynamics of winning, we need to move from the exclusive reliance on assessments that verify learning, to the use of assessments that support learning, that is, data-driven assessments *for* learning.

We will then know how to deliver professional development that will give practitioners the tools and technologies that they need in order to use assessment effectively in the service of student success. (Stiggins et al., 2004; Stiggins & Chappuis, 2006). Thus far, however, the immense potential of assessment for learning has gone largely untapped because we have failed to deliver the proper tools into the hands of teachers and school leaders. If we are to fulfill our mission of developing *Insan Rabbani*, we must adjust our vision of excellence in assessments in at least two important ways that will help us balance assessment *of* and assessment *for* learning by integrating ICT in our assessment practice.

In order to support learners, we believe that assessment systems need to incorporate effective feedback processes. However, as Perrenoud (1998) argued, feedback “can only be effective if a window is found into the cognitive system of the learner” (p. 88). Depending on the particular learner, their needs and a range of contextual factors, this “window” might be found by providing a simple statement as rapid corrective feedback (Hattie & Temperley, 2007) or it may require extensive teacher or peer interaction. For a computer system to be capable of the range of interactions that experienced teachers adaptively engage in with their pupils, is some way yet to be realised in the future. However, there are immediate benefits to be gained from computerized assessment systems, analysing the frequency and nature of student misunderstandings and feeding them into professional development discussions (Nichols et al., 2008). Furthermore, while fully automated feedback systems are challenging to be developed, there are also many opportunities to use relatively simple ICT tools, including Web 2.0 applications, to support peer assessment and feedback (Webb, 2010)

What will guide us? ICT enabled Assessment is new to us: We must learn from others. IQRA is designed as an ICT enabled assessment. ICT is integrated in its development, administration, linking to intervention programmes, reporting and analysis. It is meant for helping in setting and monitoring targets for individual students and groups towards becoming *Insan Rabbani*. The nature of assessment thus requires some clarification because the word is used for both a process of acquiring evidence and a label for a judgement of results based on specific worthiness. We need to know whether the purpose and effect of a particular assessment is educative (Wiggins, 1999), formative (FOR learning) or is it to assess the extent of an attained state of education (OF learning) or whether both purposes can be achieved through the same process. In addition, the word ‘assessment’ is used for both the act of judging the evidence and the results of that act. These considerations and use of terms can lead to confusion in conversations, policy circles and in practice (Harlen & James, 1997), because there are at least four ways to think about assessment, all of which can be supported, enabled or enhanced by ICT (Table 1).

Table 1: Four Ways to Think About Assessment

	Process Focus	Result Focus
Assessment FOR learning	Feedback information	Improvement decisions
Assessment OF learning	Degree of engagement with/understanding of process	Value judgement

In delivering On-line IQRA, generic guides are observed namely: The Conceptual Assessment Framework and The four principal processes in the assessment cycle.

The blueprint for an assessment is called the Conceptual Assessment Framework. To make it easier to rearrange the pieces of the framework (and to deal with one at a time when appropriate), the framework is divided into a number of pieces called models. Each model provides specifications that answer such critical questions as “What are we assessing?” or “How do we assess it?”

These models are a bridge between the assessment argument and the operational activities of an assessment system. Looking to the assessment argument, they provide a formal framework for specifying the knowledge and skills to be measured, the conditions under which observations will be made, and the nature of the evidence that will be gathered to support the intended inference. Looking to the operational assessment, they describe the requirements for the processes in the assessment delivery system.

Assessments are delivered in a variety of platforms. Paper-and-pencil tests are still the most widely used, oral exams have a long history, and the use of computer-based tests is growing rapidly. New ways to deliver tests are making an appearance as well: over the Web, over the phone, and with hand-held devices.

To assist in planning for all these diverse ways of delivering a test, IQRA refers to a generic framework: the Four-process Delivery Architecture. The Four-process Delivery Architecture which are (i) Presentation Process (ii) Response Processing (iii) Summary Scoring Process (iv) Activity Selection Process, are an ideal system since any realized assessment system, must contain these four processes in some form or other. They are essential to make the observations and draw inferences that comprise an assessment argument. This is true whether some of the processes degenerate or collapsed in a given system, and regardless of whether they are carried out by humans, computers, or human-computer interactions.

In this context, we consider validity in relation to the purposes of assessments by examining threats to validity using Crooks et al.’s chain model of assessment (1996). The validity of an assessment assures that it measures what it purports to measure, whereas reliability assures that it does so across a range of implementations. It is generally accepted that a psychometrically useful assessment should have both validity and reliability (Kline, 1998). Current theories of validity owe much to the work of Messick (e.g. Messick, 1994) who emphasized the importance of reasoning from the evidence towards inferences and actions. Thus, the concept of validity is associated with the use of a particular assessment rather than the assessment instrument itself and therefore, validity relates to the purpose of the assessment. How the resulting data are to be used is crucial (Stobart, 2009).

What We Have Learnt and Our Recommendation for Future Development. IQRA also proves that ICT provides new ways of collecting assessment data as well as supporting a range of different purposes of assessment, including ways of using the data to make judgements about becomingness as well as to support learning, using intervention module attached to it.

This broadening of assessment is based on a view that there are aspects of learning that are important but cannot be adequately assessed by formal external tests. These aspects require human judgement to integrate the many elements of becomingness as things to be assessed.

Developments of digitally enhanced assessments are at an early stage, but they have the potential to increase the range of assessment measures, thus contributing to complete construct representations and increasing the authenticity of assessment. Improvements in computer-supported statistical analysis promise to make the analysis of the enormous quantities of data generated, more manageable.

Giving data on BECOMINGNESS of the learners towards becoming *Insan Rabbani* is a new dimension in their education process. This is besides the result of exam in subjects they learn in school which will make their education process more effective and more meaningful beyond academic performance. This provides ways of moving assessment design towards a more user-centred approach and particularly of meeting learners' needs. We realise and understand that IQRA is far from perfect, but we strongly believe that it will give a new face to assessment practice in education. This ICT enabled assessment will also appear as a friendly partner to learners so that they will know where they are and where they want to be and how the information which appears on the screen of IQRA will help them to take action to develop themselves to become *Insan Rabbani*.

8. Conclusion

Within the last century, the theoretical underpinnings of education have developed from the behavioral, cognitive science and quite recently the constructive, based on the humanistic assumption perspectives. The aims of education are not only restricted to students' achievement in the academic field as reflected in their examination performance. The results indicate their performance to master, which may sometimes be questionable, certain domain of knowledge with little or no emphasis given to the question of what has the student become, after undergoing the process of education for a certain number of years. Becomingness refers to the students' learning outcome (as opposed to output) of the educational processes as we prepare them to meet real-life challenges.

Our experience in developing and conducting IQRA has convinced us of two important things. Firstly, students' educational assessment for learning through IQRA approach has a huge potential impact in providing guidelines for students' or more widely, human development. The data produced from IQRA provides guidelines in developing intervention programs to improve areas (or constructs) that needs enhancing. The appropriate intervention programs are still at their development stage; thus, it is not reported here. Secondly, the use of online assessment approach in conducting IQRA has an enormous impact on improving the effectiveness in conducting IQRA. We believe that the online approach will be effective in transforming assessment practices to support the needs of learners as well as the needs of educational systems (e.g. classroom practices, school organizations, and national priorities) in the 21st century and beyond.

There are, obviously a number of challenges that needs to be resolved. The challenges of IQRA online assessments are tremendous and need to be addressed. At this stage of development, after undergoing various rigorous psychometric and statistical procedures in ascertaining the reliability and validity of IQRA, the ultimate challenge is to make IQRA in online form. We are in the final stages and let us make doa that our efforts will be successful.

References

- Al-Alusi, Alamah abi al-Fadl Syihabudin as-Sayid Mahmud al-Alusi al-Baghdadi. (1987). *Tafsir ruh al-maani*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib. 1985. *Islam, Secularism, and the Philosophy of the Future*. London: Mansell.
- Al Attas (1990) *The Nature of Man and the Psychology of the Human Soul* (Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilisation (ISTAC))
- Al Attas (1990) *The Intuition of Existence* (Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilisation (ISTAC)).
- Al-Attas, Syed Muhammad Al-Naquib. 1979. *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah, Saudi Arabia: Hodder and Stoughton.
- Al-Baidhowi, Nasruddin Abi Said Abdullah bin Umar bin Muhamad Syirazi al-Baidhowi. (1968). *Tafsir Baidhowi*. Beirut: Daril Jil
- Arifin, H.M. (1991). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Blumenfeld, P. C., Puro, P., & Mergendoller, J. (1992). Translating motivation into thoughtfulness. In H. H. Marshall (Ed.), *Redefining student learning* (pp. 207–241, p. 209). New York: Ablex Publishing Corporation. [Google Scholar]
- Crooks, T. J., Kane, M. T., & Cohen, A. S. (1996). Threats to the valid use of assessments. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*,3, 265–285.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2009). *Schools, academic motivation, and stage-environment fit*. *Handbook of adolescent psychology*. New York: Wiley Publishing. [Crossref], [Google Scholar]
- Harlen, W., & James, M. (1997). Assessment and learning:Differences and relationships between formative and summative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*,4, 365–379. doi:10.1080/0969594970040304
- Hattie, J., & Temperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*,77, 81–112. doi:10.3102/ 003465430298487
- Islamic Relief (2014),
- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: Science, psychology, and measurement*. London, England: Routledge.
- Linda Darling-Hammond, (2020), Implications for educational practice of the science of learning and development, *Journal applied Developmental Science* Volume 24, 2020, Issue 2
- Messick, S. (1994). The interplay of evidence and consequences in the validation of performance assessments. *Educational Researcher*,23, 13–23. doi: 10.3102/0013189x023002013
- Mislevy, R. J., Steinberg, L. S., & Almond, R. G. (2003). On the structure of educational assessment. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives*,1, 3–62.
- Nichols, P., Mittelholtz, D., Adams, J., & van Deusen, R. (2008). User-centered assessment design. Paper presented at the American Educational Research Association, New York.
- Perrenoud, P. (1998). From formative assessment to a controlled regulation of learning processes. *Towards a wider conceptual field*. *Assessment in Education*,5, 85–102. doi:10.1080/0969595980050105

Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Stiggins, R., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory into Practice*, 44(1), 11–18. [Taylor & Francis Online], [Web of Science®], [Google Scholar]

Stiggins, R. J. (2005). *Student-involved assessment for learning* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall

Stiggins R.J. (2005) *Assessment for learning*. Paper presented at the ETS/Assessment Training Institute’s International Conference: Promoting Sound Assessment in Every Classroom, Portland OR, September 2005.



Tormey, R (2003) *Teaching Social Justice: Intercultural and Development Education Perspectives on Education’s Context, Content and Methods*, Limerick: Mary Immaculate College, and Dublin: Ireland Aid


Stobart, G. (2009). Determining validity in national curriculum assessments. *Educational Research*, 51, 161–179. doi:10.1080/00131880902891305

Wiggins, G. (1999). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco, CA: Jossey Bass Publishers.

Webb, M. E. (2010). Beginning teacher education and collaborative formative e-assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35, 597–618

Biodata

	<p>Dr Noor Azlan Ahmad Zanzali started his career as a mathematics teacher in 1975. He was a professor (up to February 18th. 2015) at the Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia. Besides conducting courses, delivering lectures, and conducting research, he has wide experience in managing student affairs, particularly those related to the management of residential colleges. He has held administrative post as a Head of Department, Head of Residential Colleges and the Director of Alumni Relations Unit. His involvement in the academic field was mainly in the area of Curriculum and Instruction, particularly those related to mathematics education. He has produced many working papers, both at the national and international levels. Since 1988 up to 2015 he has on many occasions involved in the designing the mathematics and additional mathematics curriculum for national mainstream education Malaysia, particularly the KBSM. He was a committee member of the Education and Human Resource cluster of the National Professor’s Council (Majlis Profesor Negara). He is currently the Chairman of two big international projects. First is the assessment of students’ becomingness in Islamic Education project called International Quality Range Assessment project (IQRA) and secondly, the Malaysian Chair for the Quality Standards of Islamic Education; a project of the International Committee of Educational Excellence (ICEE). He is presently Chairman of International Center for Educational Excellence (ICEE).</p>
	<p>Khodori Ahmad obtained his doctorate degree in the field of educational testing and measurement from the University of Sussex and has been involved in this area for more than 40 years. He started his career as a trainer and a teacher, before he joined Malaysian Examinations Syndicate (MES) in 1977. In MES, he had been a test developer, the Chief Assistant Director, the Head of Sector, and retired as the Deputy Director (Production) of MES. His expertise and experiences have given him the opportunity to be a leader in various developments in this field. Among the projects under his leadership and his most significant contributions to the Malaysian educational assessment are: the designs of various types of conventional and alternative assessments used in the national examination system (UPSR, PTS, criterion-based,</p>

	<p>competency assessment and modular certification), 'Memasyarakatkan Pentaksiran', Humanising Assessment, the 3-P Model for quality assurance in school-based assessment, the concepts of 9-point system, 50G, and 5-3-2 in test item development, the design of NEAS (National Education Assessment System) and the concepts introduced: PASSaK PADI 5 SERANGKAI. He is presently active doing consultancy jobs with various higher learning institutions and other organizations in the area of Testing and Measurement. With Felda Transformasi Department he designed and developed FTL (Felda Transformational Learning) an alternative education for the underachievers. His main academic and personal interests are the integration of holistic and integrated assessment in teaching and learning. He is now leading a national project alternate assessment known as PASM (Pentaksiran Alternat Sekolah Menengah) - for special students with LD - Learning Disability - and an international project for measuring 'becomingness' IQRA (International Quality Range Assessment).</p>
	<p>Megat Mohamed Amin Megat Mohamed Nor obtained his LLB Islamic Law and Jurisprudence. He however pursued his career not as a lawyer but as a teacher in a private Islamic primary school which focused on educating students with adab, akhlak and Islamic character towards generating Insan Rabbani students. He proceeded to become Headmaster of the same school, then moved to become the Principal for a private Islamic secondary school and Director of a network of private Islamic and educational institutions. He obtained a Diploma in Management from Malaysian Institute of Management and Diploma Dakwah & Pendidikan from Akademi Islah Malaysia (JIM). Currently, he is the Executive Director of IKRAM-MUSLEH which has a network of 50 private Islamic preschool, primary and secondary schools fully owned by Pertubuhan Ikram Malaysia (IKRAM). He has been involved in the administration, management and leadership of private Islamic schools and educational institutions. He is actively involved as a consultant in Islamic education, the development of Islamic education systems and in trainings on topics directly and indirectly related to education to various groups particularly to school and educational leaderships, managers, administrators as well as teachers and community leaders. He has vast experience in managing and administering <i>Manhaj Tarbiyah IKRAM-MUSLEH</i> or simply an integrated and holistic programme for Islamic character education for IKRAM-MUSLEH. He has contributed articles in books, appeared on TV programmes and involved in disseminating Islamic education at the national and international level for example Round Table Discussions, Focus Group Discussions, Workshops, Symposiums, Seminars and Conferences. He is currently the Secretary for <i>Gabungan Persatuan Pendidikan Islam Malaysia</i> (a coalition of Islamic education NGOs Malaysia), the Secretary for International Centre for Educational Excellence (a coalition of Islamic education NGOs globally) and the Secretary for <i>Inisiatif Pengislahan Pendidikan Nasional</i> (a coalition of multi-ethnic education NGOs Malaysia). He is a project committee member for the development of Students Becomingness Assessment instrument for MOE Malaysia.</p>



Hakcipta Pertubuhan Pendidikan IKRAM Musleh (2021)

9, Jalan Dagang SB 4/1, Taman Sungai Besi Indah,
43300 Seri Kembangan, Selangor, Malaysia

ISBN: 978-967-362-453-9

e-ISBN: 978-967-362-454-6

Hakcipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengulang cetak mana-mana bahagian artikel, ilustrasi, kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dengan apa jua cara sama-da secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman, atau cara lain sebelum mendapat keizinan bertulis daripada pemegang hakcipta.

Penerbit:



Al-Ameen Serve Holdings Sdn. Bhd. (378533T)

2-1 1st Floor, Jalan 9/23A,

Medan Makmur Off Jalan Usahawan,

53200, Kuala Lumpur, Malaysia

Pencetak:

Percetakan Maju Jaya Sdn. Bhd.

68, Jalan 14E, Ampang New Village,

68000 Selangor, Malaysia

ISBN 978-967-362-453-9



9 7 8 9 6 7 3 6 2 4 5 3 9

e ISBN 978-967-362-454-6



9 7 8 9 6 7 3 6 2 4 5 4 6